



*Univerzitetni rehabilitacijski inštitut
Republike Slovenije - Soča*

PODPORA IN SPREMLJANJE VKLJUČEVANJA GIBALNO OVIRANIH IN DOLGOTRAJNO BOLNIH UČENCEV V POGRAME IZOBRAŽEVANJA

Nika Jenko, specialna pedagoginja

Tanja Babnik, učiteljica razrednega pouka



VKLJUČEVANJE V BOLNIŠNIČNO ŠOLO od 6. leta do 15. leta

- Otroci z različnimi poškodbami (okvarami) in anomalijami rok in/ali nog;
- obolenji osrednjega živčevja,
- obolenji perifernega gibalnega aparata.





V bolnišnični šoli na oddelku za rehabilitacijo otrok vsako šolsko leto sprejmejo približno **150** učencev.



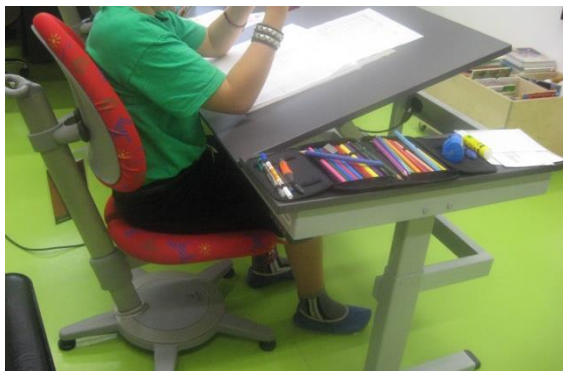


CILJI bolnišnične šole v času rehabilitacije

- **pravilno razumevanje;**
- **ugotavljati močna in šibka področja pri učenju;**
- **oblikovanje prilagojenih učnih tehnik in strategij učenja;**

1.		POGLEJ
2.		POMISLI
3.		REŠI
4.		PREVERI

- **oblikovati individualiziran program in upoštevati vse potrebne prilagoditve pri učnem delu (pripomočki, vsebina, metode in oblike dela, organizacija, preverjanje in ocenjevanje znanja);**





- pomagati **pri vključevanju v šolsko delo** matične šole;
- poiskati **drugačno obliko šolanja**, če je to potrebno.

Oblike sodelovanja bolnišnične šole z matičnimi šolami

- Sestanki ob procesu in ob zaključku rehabilitacije na Soči in na matični šoli.
- Ponovna srečanja s strokovnimi skupinami matične šole med šolskim letom.
- Obiski matične šole pri terapijah in hospitacije pri učnem delu.
- E-pošta, telefon ...



Cilji sodelovanja z MŠ

- Predstavitev poteka rehabilitacije in dela v bolnišnični šoli.
- Pravilno razumevanje otrokovih ali mladostnikovih sposobnosti ali potreb.
- Razumevanje in upoštevanje ustreznih prilagoditev pri učnem procesu.
- Pomoč pri pripravi individualiziranega programa.
- Spremljanje napredka.



Kako realizirati cilje in omogućiti učencem čim boljši napredak v skladu z njihovimi zmožnostmi in potrebami?

- Predavanje za strokovne delavce šole, ki vključujejo v svoje delo gibalno ovirane učence v 1. razred 2011/12, 2012/13, 2013/14.
- Vključevanje otrok s posebnimi potrebami v programe izobraževanja, november 2012, dvodnevni seminar na URI Soča, **april 2014**



Skrb za kakovostno podporo učencu in MŠ

Vprašalnik za strokovne delavce MŠ.

PODROČJA ...

... SO NAJMANJ USPOSOBLJENI.



... POTREBUJEJO VISOKO USPOSOBLJENOST
za učinkovito delo z OPP.



Poznavanje bolezni, okvare, motnje + vpliva na učenčevo delovanje

Raba in prilagajanje računalnika za OPP
+ poučevanje učenca za učinkovito
uporabo računalnika

Načini usmerjanja in vzdrževanja pozornosti

Strategije uravnavanja neželenega vedenja

Prilagajanje preverjanja in ocenjevanja

Prilagajanje športnih, gibalnih aktivnosti (ŠPORT)

Prilagoditve učnega dela na predmetni stopnji

Pomoč pri uporabi pripomočkov za gibanje in komunikacijo

Praktične dejavnosti (TIT, LUM, GUM, NIT, GOS)

Dnevi dejavnosti (KD, TD, ŠD)

Prilagajanje pisnih gradiv

Prilagajanje domačega dela



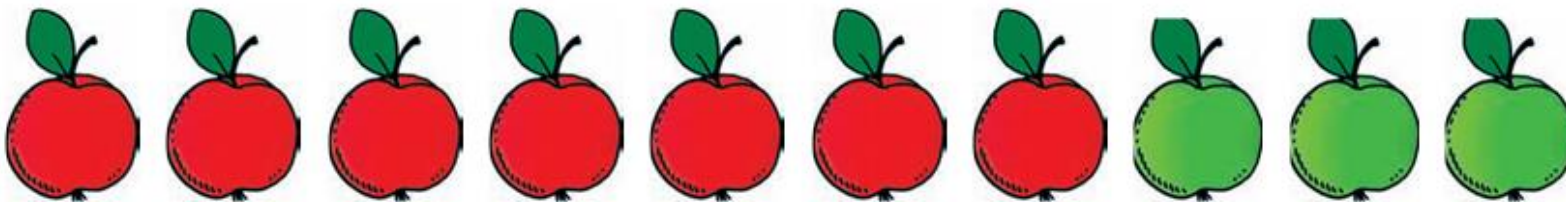
Z IKT podprto učenje in poučevanje



- Učenec si ogleduje slike, fotografije na računalniškem zaslonu.



- Učenec rešuje naloge na računalniku.



$$7 + 3 = 3 + 7 = 10$$

Učni listi

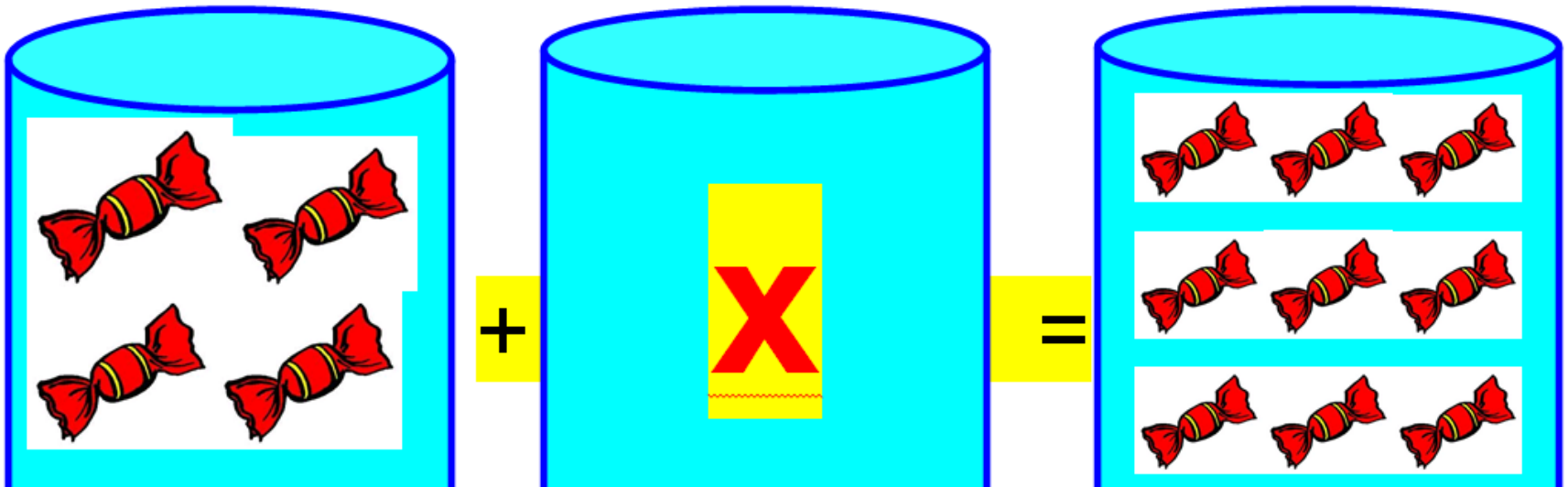
BIK, PISALO, PIKA,

BINE, SIPA, PRT,

PETRA IMA PISMO.

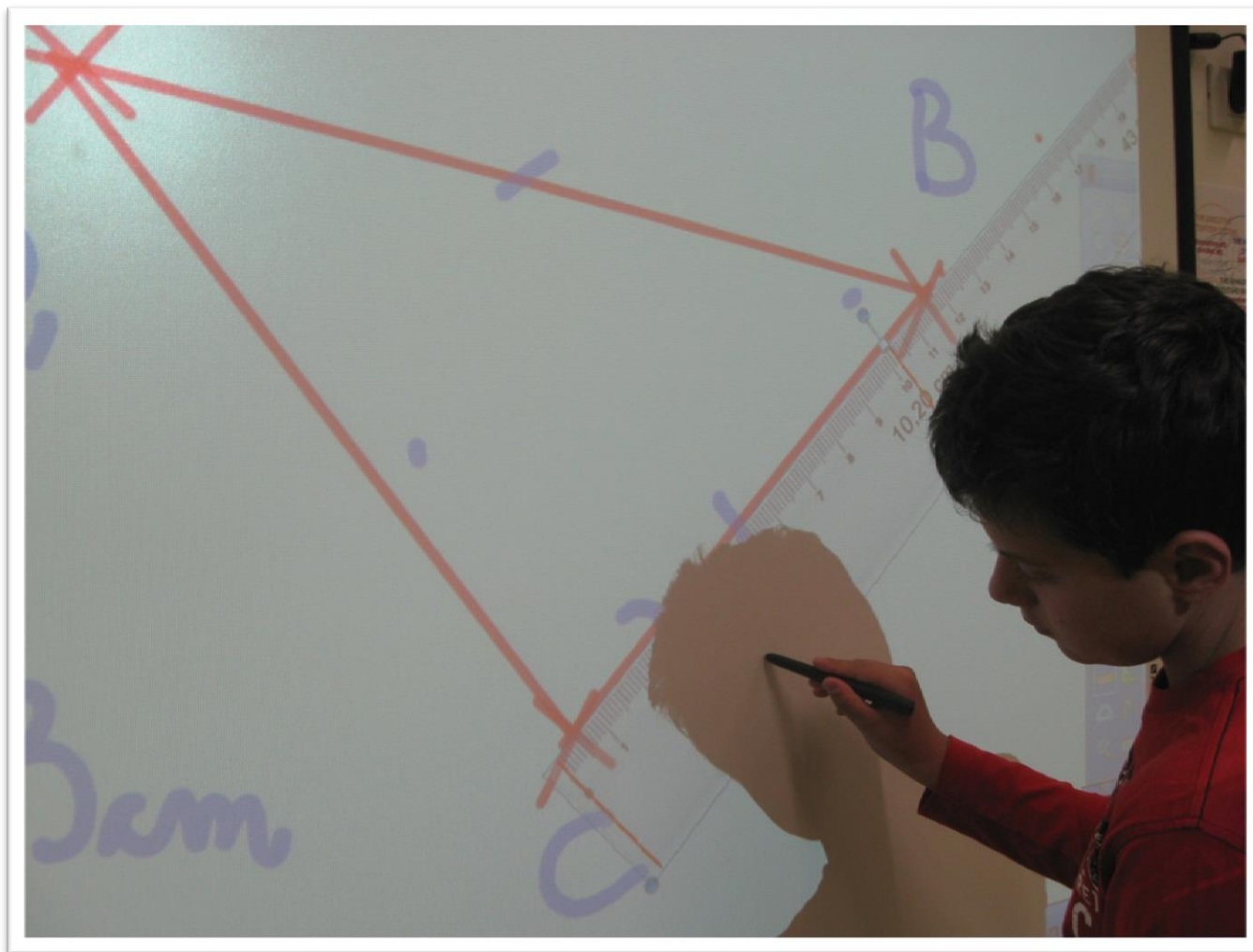
e-gradiva in i-gradiva

X = neznanka



- Učenec aktivno dela z i-tablo.

➔ geometrija, merjenje, zaslonska tipkovnica, prepoznavanje oblik črk, likov, povečava, shranjevanje itd.



- Shranjevanje učnega gradiva, domačih nalog na učenčev računalnik.

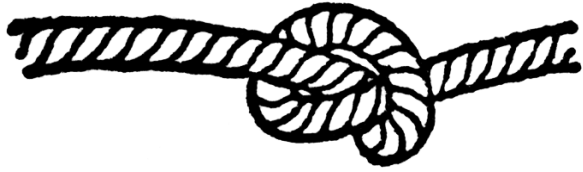
Izročki


ŽIVALI in **LJUDJE** se **premikajo** tako, da se **odrivajo** od tal ali kake druge površine.



se **PLAZIJO** tako, da se s celotnim

telesom odrivajo od podlage.



- Računalnik kot **pripomoček za prikaz slikovnih gradiv, modelov in posnetkov.**
- **Manj aktivnega dela** učenca z računalnikom.
- Dejavnosti, **enostavne za uporabo in ne zahtevajo posebnih znanj ali zelo zmogljive opreme.**
 shranjevanje, urejanje, prenos podatkov, ustvarjanje opomnikov, urnikov, pisanje in urejanje besedil ...

ZAKLJUČEK



- Preproste možnosti uporabe IKT pri prilagajanju učnega procesa.
- Spodbujanje aktivnega dela učencev z IKT (**samostojnost**).
- Vključevanje učinkovitih pristopov z IKT v vse etape učnega procesa (**preverjanje in ocenjevanje**).

- Osmišljanje pomena prilagoditev za učenčevo izobraževanje, samostojnost, poklic.

Visoka ocena usposobljenosti ne pomeni nujno rednega vključevanja v pouk – večji pomen stališč (Davis, 1989, Teo, 2009). (**i-tabla*)



CILJI VI DELA ZA OPP