



**D**RUŠTVO SPECIALNIH IN REHABILITACIJSKIH  
PEDAGOGOV SLOVENIJE  
SPECIAL EDUCATION ASSOCIATION OF SLOVENIA  
Linhartova cesta 51, 1000 Ljubljana, Slovenija  
Tel.: 01 280 34 53, Tel., faks: 01 280 34 51  
E-pošta: drustvo-defektologov@drustvo-defektologov.si  
<http://www.drustvo-defektologov.si>

# Gibalno oviran učenec v osnovni šoli

v izobraževalnem programu  
s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo



Suzana Krajnc Joldić, prof.def

# Vstop v šolo in gibalna oviranost

Upoštevamo tri dejavnike:

- telesno,
  - osebnostno in
  - funkcionalno zrelost.
- 
- ❖ GO učenec potrebuje sodobno učno tehnologijo, ustrezne prilagoditve ter različne pripomočke.
  - ❖ pomoč spremljevalca.

- Oteženo je pridobivanje znanj v procesu izobraževanja, posledično pa tudi samo **ocenjevanje znanja**.
- Dostikrat je učitelju **težko ugotoviti kakšno znanje je pridobil** gibalno oviran učenec.

# Učitelji in ocenjevanje znanja

- **učitelji premalo znanj** o ocenjevanju znanja otrok s posebnimi potrebami.
- prepuščeni so lastni presoji in iznajdljivosti.
- Kupljenikova (2007) navaja, da **učitelji zaznavajo** primanjkljaje v znanju in izkušnjah na področju prilagoditev.

# Ali naj pri preverjanju in ocenjevanju sodeluje izvajalec DSP?

- Kupljenikova (2007) navaja, da večina anketiranih meni, **da je potrebno, da pri ocenjevanju znanja sodeluje tudi izvajalec dodatne strokovne pomoči** (specialni in rehabilitacijski pedagog), kajti le ta otroka najboljše pozna in tako lahko pomaga učitelju.
- Učitelji menijo, da je izvajalec DSP bolje usposobljen (tip nalog, prilagoditve,...) in se jim zdi sodelovanje pomembno.

# Področja in prilagoditve ocenjevanja znanja

- **slovenščina**

- funkcionalna pismenost ?!
- razumevanje navodil
- samostojen zapis : zapis spremljevalca !
- opismenjevanje s pomočjo računalnika
- podaljšan čas ?!

## ● matematika

- orientacija
- izdelovanje, sestavljanje modelov likov, teles, mrež,...
- merjenje, označevanje, skiciranje, načrtovanje
- opisovanje, pripovedovanje, branje, razlikovanje (izražanje) zapisovanje
- tabele, diagrami, grafi
- uporaba geometrijskega orodja in žepnega računalja
- dovolj prostora za reševanje



- **spoznavanje okolja**

- pomanjkanje izkušenj in predznanja

- vodenje **od najosnovnejših znanj h kompleksnejšim sklopom pojmov.**



- **likovna vzgoja**

Učitelj mora izhajati iz motorične zmožnosti učenca.


- **angleščina , športna vzgoja, tehnika in tehnologija, geografija, ....**

<http://www.zrss.si/default.asp?link=predmet&tip=7&pID=117&rID=1586>

# Ocenjevanje ali “ocenjevanje”

- doseganje minimalnih standardov znanj
- višja taksonomska področja in ne omejevanj otroka z nalogami »z minimalnimi cilji«.
- “realno ocenjevanje”
- »umetna situacija prehajanja« - Kam to pelje?





*Ko vidiš, kako se začenja  
otrokova samopodoba izboljševati,  
boš videl pomemben napredek  
na področju dosežkov,  
toda še pomembneje:  
videl boš otroka,  
ki začenja bolje uživati življenje.*

*(Wayne Dyer)*