



**Ocenjevanje znanja med  
teorijo, prakso in zakonskimi  
predpisi.**

**Kje smo in kako naprej?**

**Brigita Nojič, prof. def.  
ravnateljica OŠ Janka Kersnika Brdo**

## Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju namreč določa v 3. čl. :

- s preverjanjem znanja zbiramo informacije o tem, kako učenec učne vsebine razume;
- da morajo učitelji preveriti učenčevo znanje pred obravnavo učnih vsebin, med njo in po njej;
- da se učiteljevi zapisi, pridobljeni pri preverjanju znanja, ne smejo pretvoriti v ocene.

# Vprašanja

- Kako jasno opredeliti znanje učenca z oceno in jo interpretirati tako, da jo bo razumel tudi učenec in njegov starš, in kako opredeliti vrzeli na posameznih področjih, ki jih je potrebno še dograditi in razviti, saj je ocena številčna ?
- Ali se je proces pridobivanja znanja v določeni fazi popolnoma končal z ocenjevanjem?
- Kaj pravzaprav pomeni učencu posamezna številčna ocena z obrazložitvijo?
- Katera so njegova šibka področja, česa še ne zna, kaj se še mora naučiti, katere veščine mora še razvijati?

# Dileme in vprašanja učiteljev

- kako pripraviti pisni preizkus znanja,
- kako oblikovati kriterije,
- ali otrok res mora pisati izven oddelka,
- ali je potrebno otroku res dopustiti vse pripomočke (npr. listek s poštevanko v sedmem razredu),
- ali pri ustnem preverjanju in ocenjevanju znanja otroku lahko pripravim vprašanja naprej, da si doma poišče odgovore, se jih doma nauči, nato pa odgovore pove,
- ali lahko otroka vprašam v več sklopih itd.

# [ Specialni pedagogi, pedagogi ]

- Ko pa sem vprašala specialne pedagogice, pedagoga in ostale strokovne delavce, kako pomagajo pri sestavi testov, pa pravzaprav nisem dobila odgovorov, saj se pogosto niso vključevali v sestavo, pač pa so sledili le prilagoditvam, zapisanim v IP, npr. da otrok piše pri izvajalcu, da mu pomaga pri razumevanju besedila , časovna prilagoditev – ponavadi več časa itd.

# Predlogi

- Menim, da bi bilo na področju preverjanja in ocenjevanja znanja bilo nujno potrebno temeljito pregledati minimalne standarde znanja, postaviti zakonitosti kriterijev, po katerih se otroka s posebnimi potrebami ocenjuje, saj si tudi OPP zasluži kdaj odlično oceno, ne pa zaradi prilagojenega testa največ dobro, glede na vložen trud.
- Enako bi bilo potrebno na študijskih srečanjih učiteljev pripraviti delavnice in izobraževanja s področja OPP, kjer bi učitelji bili seznanjeni s praktičnimi primeri, z obrazložitvijo, zakaj je katera prilagoditev potrebna, zakaj kdo nečesa ne more itd.
- enako bi bilo potrebno več časa vložiti v pripravo testov skupaj z izvajalci individualne pomoči, saj bi le ta moral najbolj vedeti, kaj otrok zmore in česar ne, oz. do katerega koraka primanjkljaja je otrok osvojil določen cilj zapisan v IP.

# Verjeti, zaupati, uspeti!

- Te besede niso namenjene samo učencu s posebnimi potrebami, pač pa vsem nam.
- Če verjameš vase, si zaupaš, na koncu tudi uspeš!