

Ocenjevanje znanja



slepih in slabovidnih učencev in dijakov

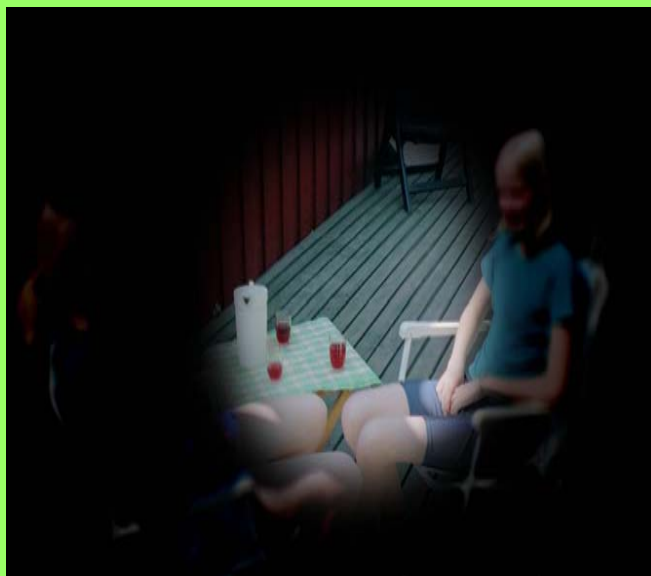
Tatjana Murn, Zavod za slepo in slabovidno mladino
Ljubljana



Temeljna področja ocenjevanja

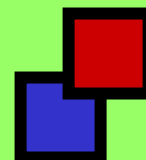
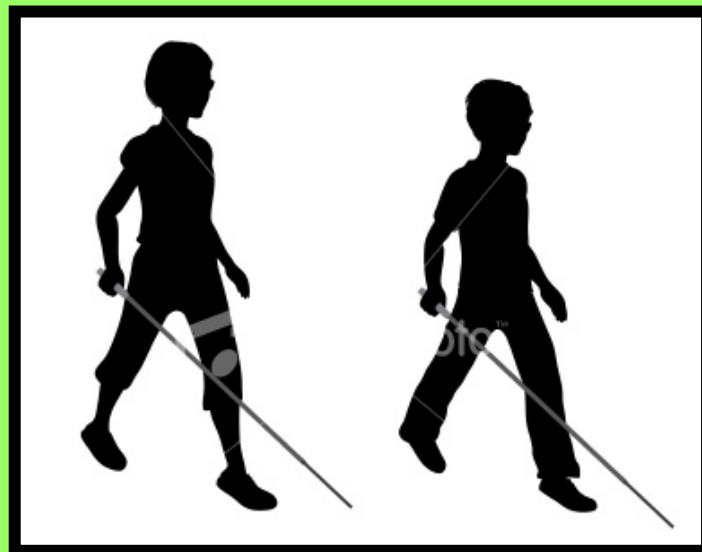


1. Medicinska
usmeritev



Tatjana Murn Zavod za slepo in slabovidno mladino Ljubljana

2. Socialno-interaktivna
(interdisciplinarna,
celostna usmeritev)





1. Medicinska usmeritev

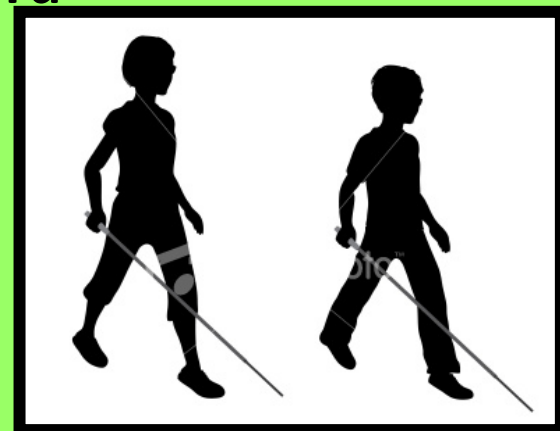
- Poznavanje otrokove **diagnoze** - stanje vidne funkcije
- Ocenjevanje izvedejo posamezni **strokovnjaki** (oftalmolog, psiholog, tiflopedagog, socialni delavec..)
- priprava **prilagoditev pouka**
- **prilagojeno ocenjevanje znanja** (predvidimo v IP)



2. Socialno-interaktivna (interdisciplinarna, celostna usmeritev)

Upoštevanje vseh področij razvoja

- Kognitivno področje
- Verbalno, komunikacijsko področje
- Socializacija
- Kompenzatorne/nadomestne spretnosti
- Samourejanje, orientacija v prostoru
- Vaje vida





Dva pristopa ocenjevanja slepih in slabovidnih (Warren, 1994)



Komparativni –
primerjalni pristop

SLEPI : VIDEČIM

(diskriminatoren)

Diferencialni –
razlikovalni pristop

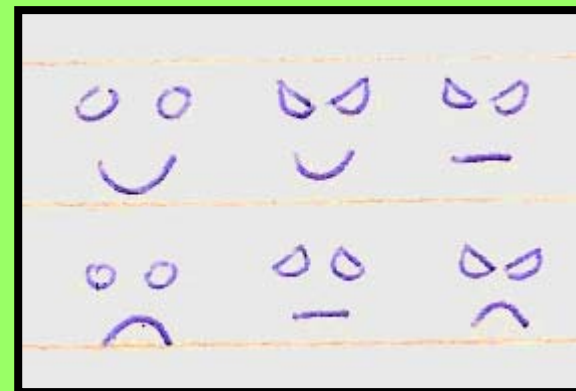
SLEPI : SLEPIM

(nediskriminatoren)



Vloga vida

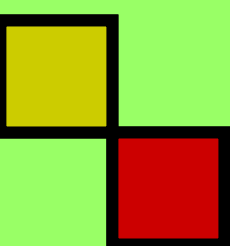

- Pri gibanju in orientaciji v prostoru
- Pri komunikaciji z okoljem
- Pri tehnikah pridobivanja informacij, metodah učenja








Zaznavne značilnosti slepih/slabovidnih, ki jih je potrebno upoštevati pri ocenjevanju

- 
- Moten ali onemogočen vnos vidnih zaznav
 - Nepopolne predstave o prostoru in okolju
 - Komunikacijska oviranost
 - Nezmožnost spremljanja dinamičnih procesov
 - Počasnost opazovanja
- 



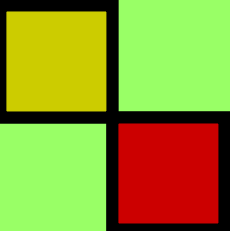



Prilagojeno ocenjevanje znanja (opredelitev v IP)

- Priprava pisnih preizkusov v **ustrezni tehniki**
 - Redukcija kompleksnosti snovi **le občasno**
 - Prilagojen **čas pisanja** pisnih preizkusov
 - Preverjanje **po delih**, z občasnimi premori
 - Raba **optičnih in tehničnih pripomočkov**
 - **Prostorski pogoji** (osvetlitev)
 - **Prilagojeno ocenjevanje**
- 



Potrebe po prilagojenem ocenjevanju znanja

- 
- Matematika
 - Športna vzgoja
 - Naravoslovje
 - Računalniško opismenjevanje
 - Jeziki
 - Zemljepis, zgodovina
 - Praktični pouk
 - Glasba
- 




PROBLEM: ali je učencem z motnjami vida zagotovljena pravica do pismenosti?



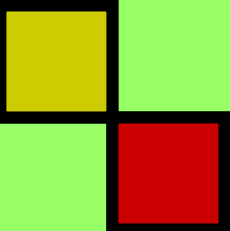

Prevladuje ustno preverjanje znanja, pisna gradiva v neprilagojeni obliki

POSLEDICE

- 
- Neustrezna opismenjenost pomeni še večjo socialno izključenost
 - Onemogoča dostop do višjih ravni izobraževanja in možnosti za zaposlitev.



Ocena

- 
- Mora biti **objektivna, dosledna** in z enako mero **zahtevnosti** pri doseganju temeljnih standardov znanja kot pri videčih učencih
 - **Popuščanje pri ocenjevanju** vodi v zmanjševanje priložnosti za doseganje višjih ravni izobraževanja, možnosti za zaposlitev in družbeno uveljavitev
- 

Enakost za vsako ceno?

Vaša naloga je
splezati na
drevo za vami!

