

**USPOSOBLJENOST UČITELJEV  
ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA  
UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI**

*dr. Cveta Razdevšek Pučko*

**Državna konferenca**

***Društva specialnih in rehabilitacijskih  
pedagogov Slovenije***

KOPER, 17. aprila 2010

**Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami**

**IZHODIŠČE: začetno izobraževanje učiteljev ne more usposobiti diplomantov za vse posebnosti, s katerimi se bodo srečevali pri svojem delu.**

**Pridobiti morajo temeljna pedagoško-psihološka znanja ter splošna načela s področja preverjanja in ocenjevanja znanja, ki jih je potrebno upoštevati pri preverjanju in ocenjevanju znanja vseh učencev.**

C.Pucko

**Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami**

## **Nekatera temeljna pedagoško-psihološka znanja:**

- **občutljivost za identifikacijo posebnosti pri vseh učencih,**
- **spoznavanje razlik med učenci in zavedanje nujnosti prilagajanja tem razlikam,**
- **presoja o tem, kdaj potrebujejo pomoč drugih strokovnjakov in kje lahko to pomoč dobijo,**
- **poznavanje načel timskega dela...**

C.Pucko

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

Nekatera splošna načela s področja preverjanja in ocenjevanja znanja, ki jih je potrebno upoštevati pri preverjanju in ocenjevanju znanja vseh učencev:

- ➔ Pozitivna naravnost učiteljev: **iskanje znanja in omogočanje učencem, da znanje tudi pokažejo (različni načini, strpnost in dovolj časa); ob optimalnem upoštevanju posebnosti učencev,**
- ➔ **dovolj priložnosti, da učenci pokažejo svoje znanje,**
- ➔ **prilagojena uporaba različnih oblik preverjanja znanja**

**Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami**

**Nekatera splošna načela (nadaljevanje):**

⇒ **več sprotnega, formativnega preverjanja znanja in dosledno oblikovanje formativnih povratnih informacij,**

⇒ **spodbujanje metaučenja in metaznanja,**

⇒ **seznanjanje učencev in staršev s cilji, postopki, oblikami in kriteriji ocenjevanja,**

...

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

### VRSTE PREVERJANJA IN OCENJEVANJA ZNANJA

**DIAGNOSTIČNO PREVERJANJE** (ugotavljanje predznanja, močnih in šibkih področij pri učencu/učencih, vrzeli v znanju, vzrokov za učne težave, namenjeno načrtovanju učiteljevega dela);

**PROCESNO PREVERJANJE** (spremljanje procesa učenja s sprotnimi korekcijami postopkov poučevanja glede na ugotovitve spremljave);

**FORMATIVNO PREVERJANJE** (cilj je formativna povratna informacija z načrtom za izboljšanje);

**IPSATIVNO PREVERJANJE** (vrsta formativnega preverjanja, izrazito individualno, ugotavljanje napredka pri posameznem učencu, ugotavljanje uspešnosti pomoči, nujno pri učencih s PP);

**SUMATIVNO OCENJEVANJE** (povzema, ugotavljanje in vrednotenje dosežkov ob koncu večjih učnih enot ali nekega obdobja: matura, NPZ).

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

- **FORMATIVNO PREVERJANJE:**
  - je **sprotno**, delno, brez ocen
  - pred ocenjevanjem, daje učencu povratno informacijo: **Kaj ŽE zna, česa ŠE ne zna, KAKO naj svoje znanje izpopolni**
  - učenca usmerja v učenje, ga spodbuja k samovrednotenju, spodbuja meta-učenje

C.Pucko

Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

**Kje se v dodiplomskem izobraževanju učitelji usposabljaajo za preverjanje in ocenjevanje znanja?**

- ➔ pri **splošni didaktiki** (tu spoznavajo utrjevanje, preverjanje in ocenjevanje kot didaktične komponente učnega procesa, še posebej je pomembno znanje o taksonomiji in operacionalizaciji vzgojnoizobraževalnih ciljev);
- ➔ pri **metodologiji s statistiko** spoznajo načela sestavljanja nalog objektivnega tipa oz. testov znanja, merske karakteristike, vrste nalog, posebno pozornost posvetijo analizi testnih nalog;



## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

- ➔ pri **pedagoški psihologiji** oz. **psihologiji za učitelje** spoznajo bodoči učitelji psihološke vidike in probleme v procesu preverjanja in ocenjevanja znanja, prednosti in pomanjkljivosti posameznih oblik (ustno, pisno, praktično), sodobne usmeritve na tem področju, spoznajo različne alternativne načine (portfolijo) ter načela opisnega ocenjevanja znanja;
- ➔ pri **specialnih didaktikah** pa spoznavajo značilnosti in posebnosti preverjanja in ocenjevanja znanja na posameznih področjih poučevanja.

**Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami**

**Razredni učitelji spoznajo pri  
PEDAGOŠKI PSIHOLOGIJI poleg  
splošnih načel za preverjanje in  
ocenjevanje znanja tudi **opisno  
ocenjevanje ter uporabo portfolija**, kar  
je še posebej uporabno pri ocenjevanju  
učencev s posebnimi potrebami.**

C.Pucko

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

**OPIŠNO OCENJEVANJE** je namreč ena od možnosti za uresničevanje optimalnega prilagajanja značilnostim/posebnostim posameznih učencev:

- ☺ Opisna ocena je popolnoma individualna (“ipsativna”), omogoča nam oblikovanje atribucij (“pozna se, da si vadi”);
- ☺ lahko zajamemo tudi znotraj-individualne razlike (npr. učenec ima težave le pri ustnem izražanju, lažje piše...);
- ☺ z opisno oceno lažje zajamemo proces učenja, omogoča oblikovanje formativne povratne informacije;

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

### Z OPISNO OCENO:

- 😊 lažje opišemo konkretne učne težave in učenca usmerimo v odpravljanje le-teh;
- 😊 lažje ocenimo raznovrstne dosežke (npr. praktične izdelke), ki niso zgolj pisni ali ustni odgovori;
- 😊 učitelj ni omejen s številom stopenj, opisna ocena je lahko tudi podlaga za številčno oceno.

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

### ZBIRANJE, DOKUMENTIRANJE DOSEŽKOV v posebni mapi – PORTFOLIJO

Mapa (portfolijo) predstavlja reprezentativno zbirko učenčevega dela in izdelkov v določenem obdobju, na enem ali več področjih. Daje možnost za formativno spremljanje, učenci lahko izdelke tudi izboljšujejo.

Dve vrsti izdelkov:

- ➔ **OBVEZNI**: za vse enaki, kriterijski (npr. narek, delovni list)
- ➔ **IZBIRNI**: izbere jih lahko učitelj ali/in učenec sam

Vsi izdelki so datirani, opremljeni z refleksijami (npr. učenec zapiše (ali pove učitelju, ki zapiše), zakaj je izbral nek izdelek).

**Portfolijo je odlična podlaga za ustno preverjanje znanja, tudi za oblikovanje končne ocene.**

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

V celoti znanja ni malo, **problem je v razdrobljenosti**, pa tudi v neenotnih konceptih.

- Razdrobljenost na več predmetov sicer na eni strani pomeni spoznavanje tematike v daljšem obdobju (od prvega do četrtega letnika) in z različnih vidikov, hkrati pa je to seveda pomanjkljivost, saj težje, ali sploh ne pride do povezanosti ter do celostnega pogleda na pomemben del pedagoškega procesa.
- **Premalo celosten pogled** je hkrati tudi ovira za uspešnejši transfer na občutljivo področje preverjanja in ocenjevanja otrok s posebnimi potrebami.

## Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami

**Na področju preverjanja in ocenjevanja otrok s posebnimi potrebami mora učitelj:**

- izhajati iz splošnih načel,**
- združiti različna spoznanja,**
- iskati in sprejeti priporočila strokovnjakov, ki učencu nudijo specialno pomoč,**
- ob upoštevanju učenčevih močnih področij splošna načela in priporočila pretvoriti v konkretne, prilagojene oblike preverjanja znanja,**
- upoštevati standarde znanja **ter****
- z upoštevanjem vsega tega presoditi in oceniti znanje konkretnega učenca s posebnimi potrebami.**