



ric

Državni izpitni center

Zunanje vrednotenje/ocenjevanje znanja učencev in dijakov s posebnimi potrebami

Državna konferenca

**Ocenjevanje znanja učencev in dijakov s
posebnimi potrebami, ki se izobražujejo v
programu s prilagojenim izvajanjem in
dodatno strokovno pomočjo,**

Koper, 17. 4. 2010

Dr. Andrejka Slavec Gornik

Državni izpitni center

**Državni izpitni center
Ob železnici 16, 1000 Ljubljana, Slovenija
Telefon 01/5484600, fax 01/5484601
www.ric.si**



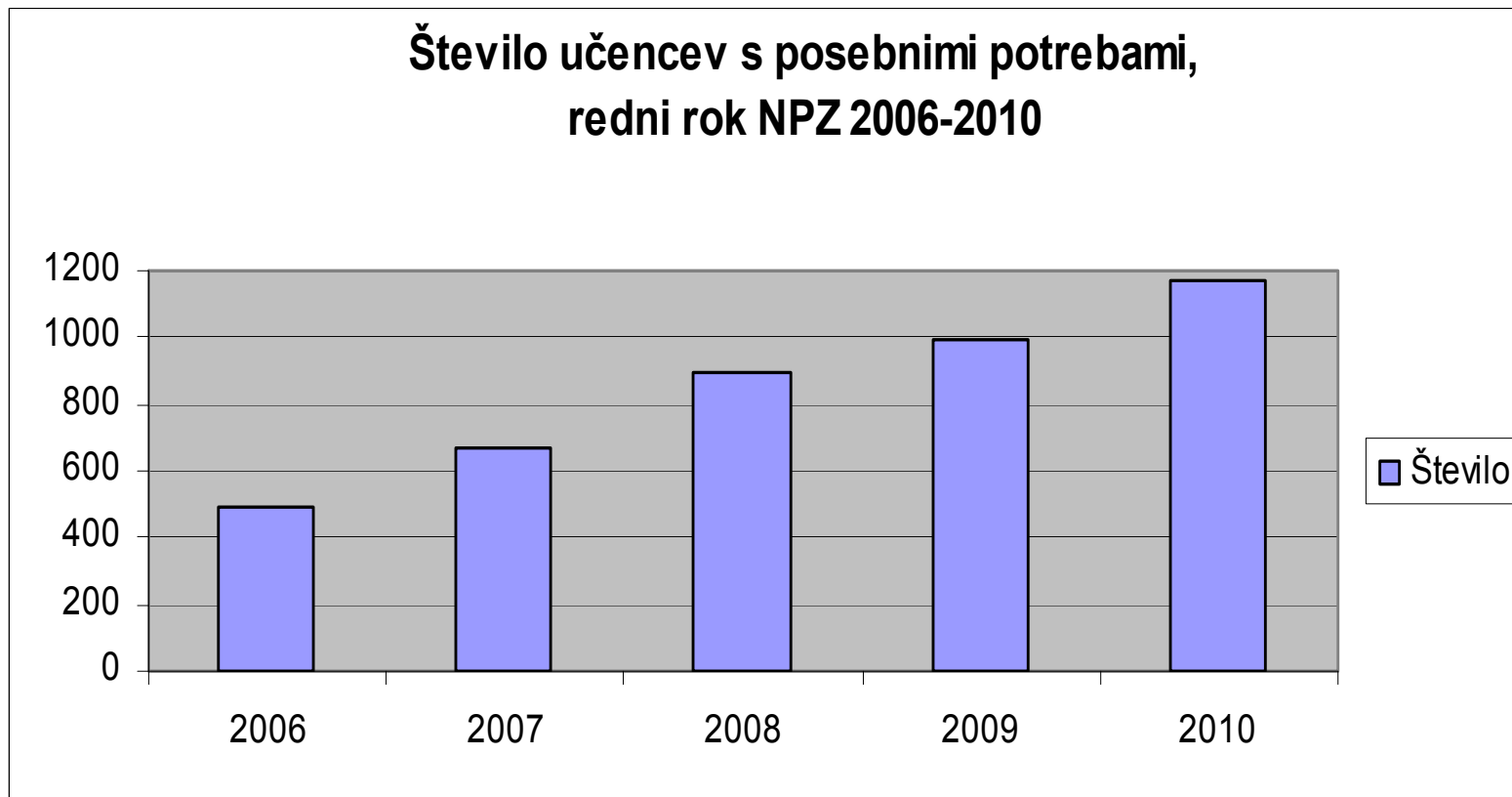
Vsebina predstavitve

- **Naloge Državnega izpitnega centra pri zunanjem vrednotenju/ocenjevanju učencev/kandidatov s posebnimi potrebami**
- **Število in delež učencev/kandidatov s posebnimi potrebami pri zunanjem zunanjem preverjanju znanja**
- **Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami**

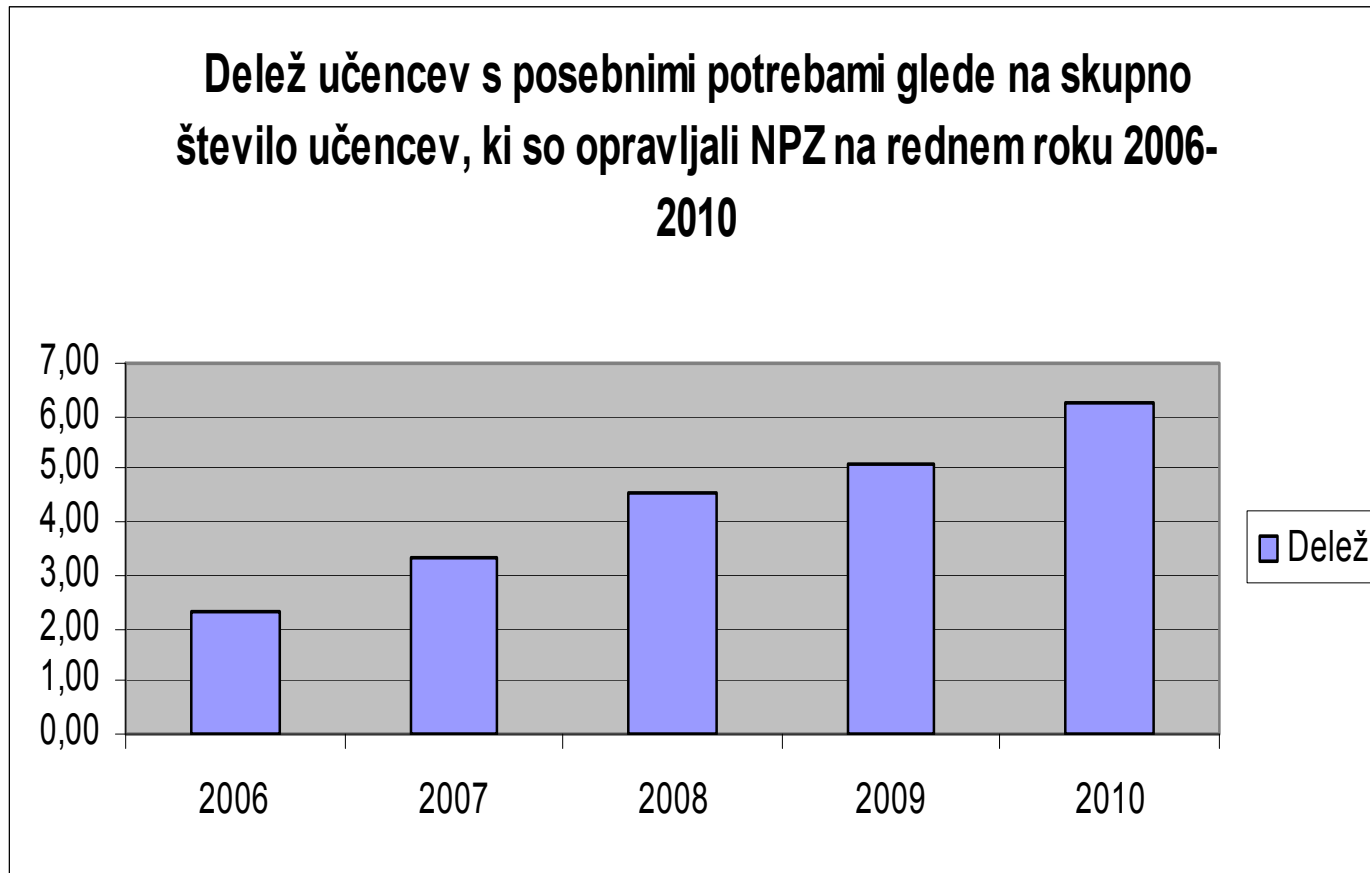
Naloge Državnega izpitnega centra pri zunanjem vrednotenju/ocenjevanju učencev/kandidatov s posebnimi potrebami

- Priprava nabora možnih prilagoditev načina preverjanja znanja, prilagoditev preizkusa znanja/izpitnih pol, uporabe dovoljenih pripomočkov in prilagojenega načina vrednotenja/ocenjevanja glede na motnjo oz. primanjkljaj (7 osnovnih kategorij/19 podkategorij)
- Zbiranje in pregled podatkov oz. prijav učencev/kandidatov s posebnimi potrebami
- Priprava prilagojenih načinov vrednotenja/ocenjevanja ob pomoči zunanjih strokovnjakov za posamezno motnjo oz. primanjkljaj
- Izobraževanje za vrednotenje/ocenjevanje zunanjih ocenjevalcev pri SM, članov (D)PK pri SM, PM in NPZ ter PGO pri SM in NPZ
- Izvedba zunanjega ocenjevanja pri SM in strokovno vodenje zunanjega ocenjevanja pri NPZ

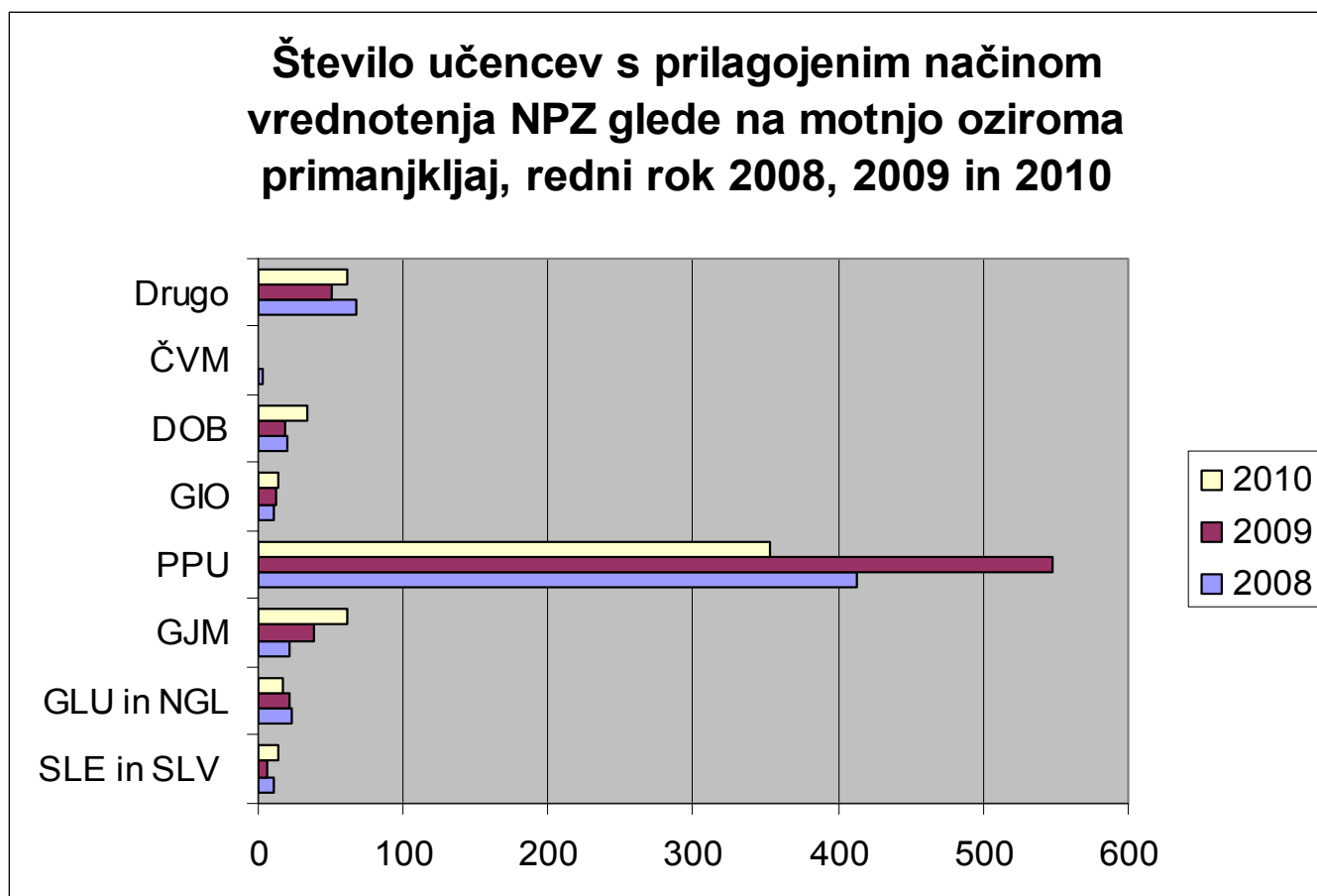
Število učencev s posebnimi potrebami, NPZ



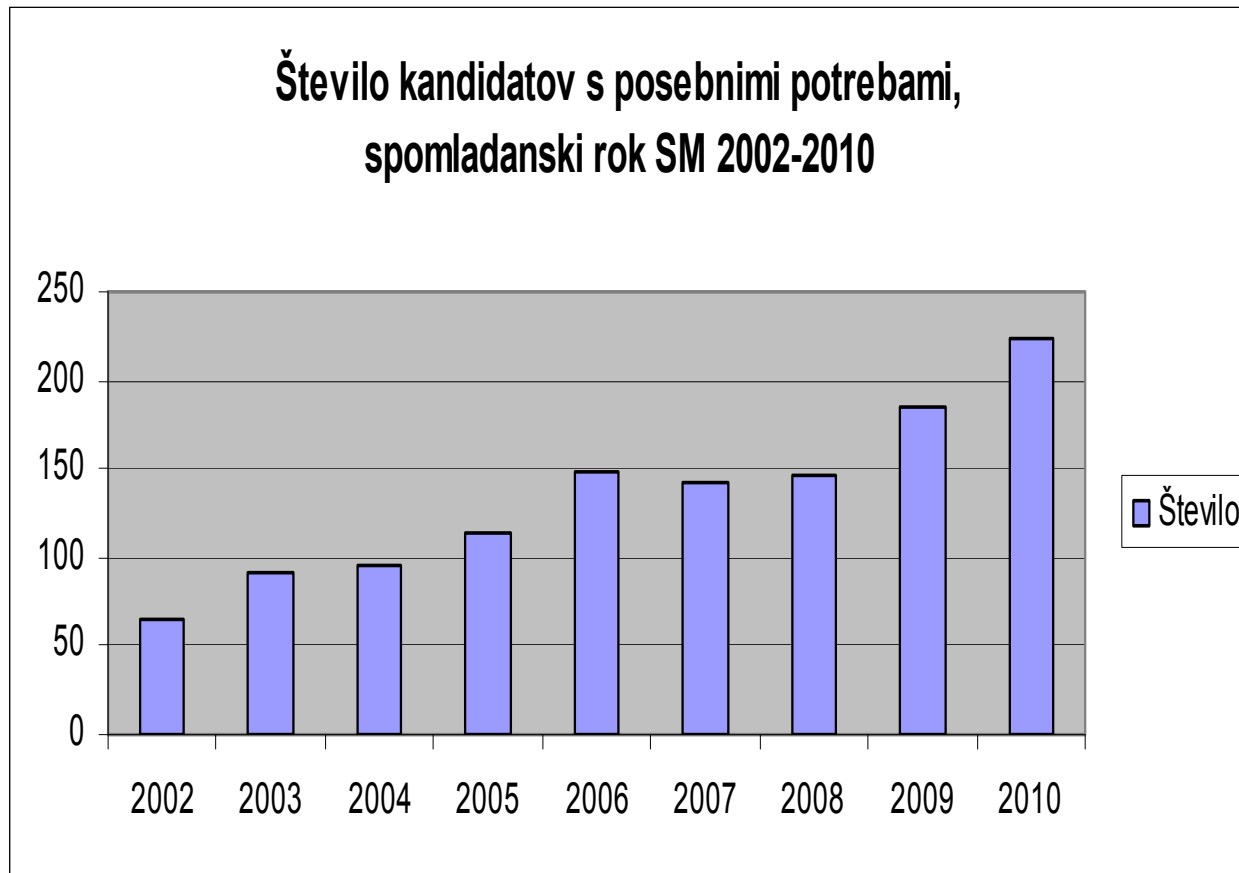
Delež učencev s posebnimi potrebami, NPZ



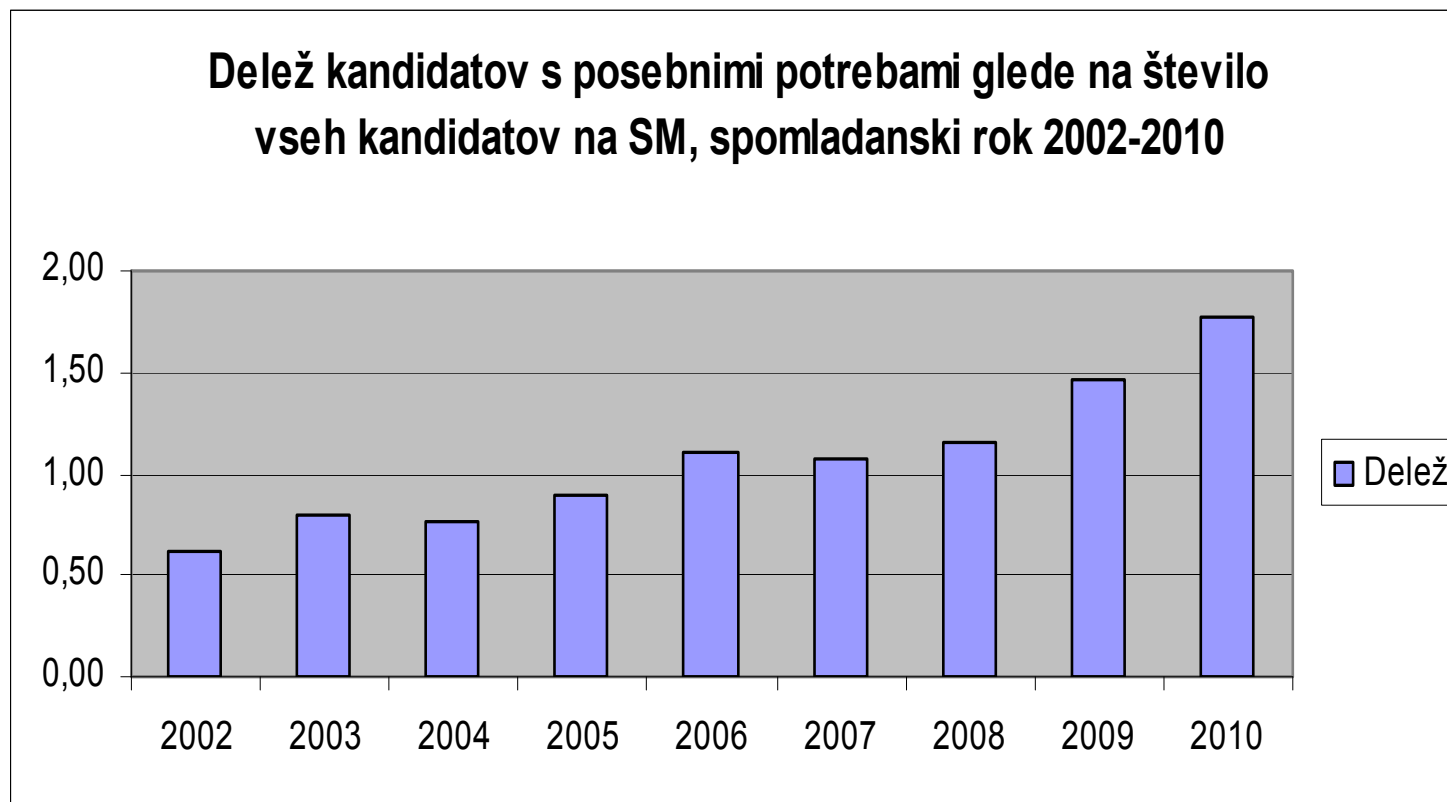
Število učencev s prilagojenim vrednotenjem, NPZ



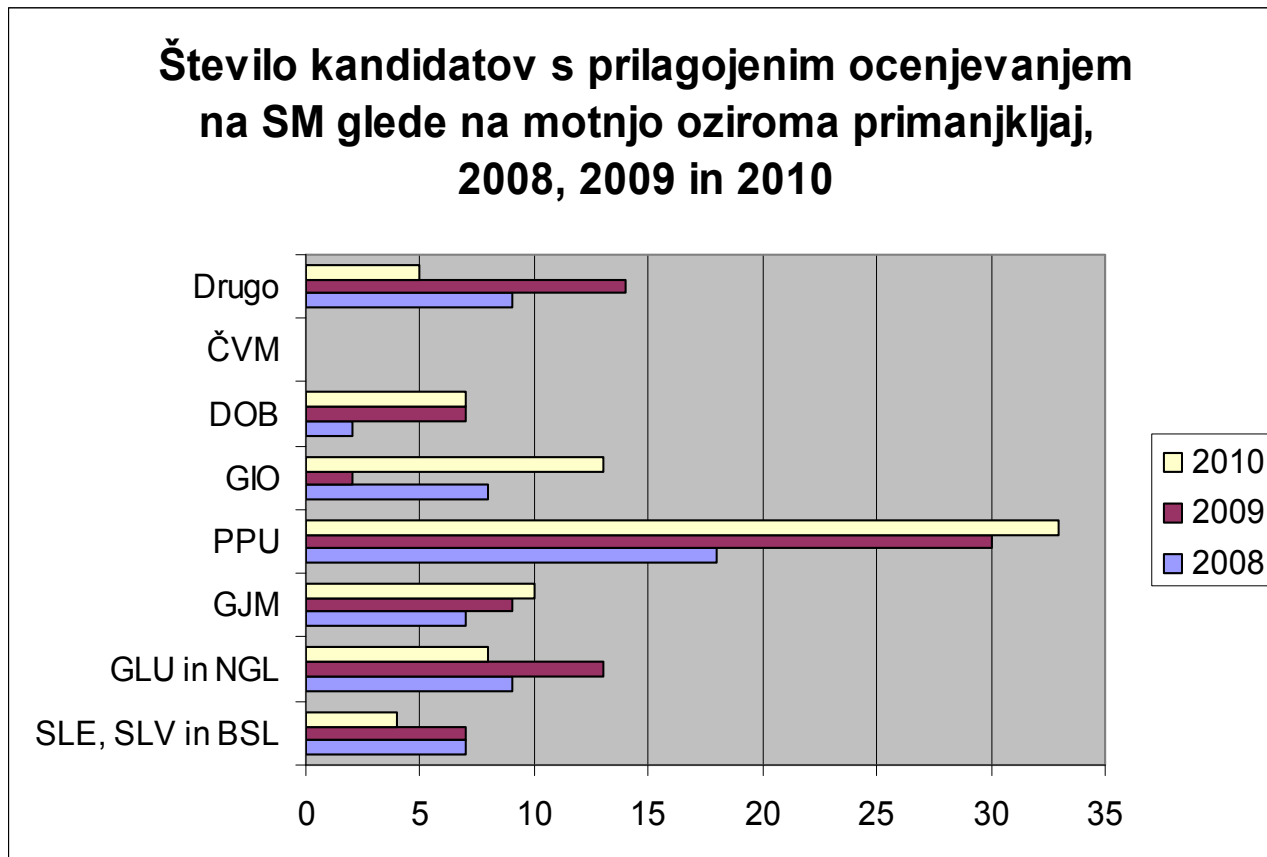
Število kandidatov s posebnimi potrebami, SM



Delež kandidatov s posebnimi potrebami, SM



Število kandidatov s prilagojenim ocenjevanjem, SM



Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami (1)

- Obstaja utemeljen dvom, da mnogi učenci/kandidati, ki so sicer usmerjeni v programe z enakovrednim izobrazbenim standardom, na koncu programa ne dosežajo standardov znanja, predpisanih za ta program.
- Kandidati postopke usmerjanja pogosto začnejo prepozno.
- V odločbi priznane prilagoditve pri opravljanju zunanjega preverjanja znanja, ki jih v šoli niso izvajali, saj učitelji o njih ne vedo nič.
- Na zunanjem preverjanju znanju se zahtevajo prilagoditve, ki so v nasprotju z navodili za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo.

Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami (2)

- **Zahteve po prilaganju preizkusov znanja zgolj na minimalne standarde znanja.**
- **Zahteva po takšnih prilagojenih načinih vrednotenja/ocenjevanja, ki jih ne moremo odobriti, saj so povezani z doseganjem standardov znanja.**
- **Državni izpitni center sicer podpira različne oblike dela z učenci/dijaki med poukom, da bi ti dosegli čim višjih dosežkov, vendar pa morajo na koncu ti učenci/dijaki pokazati znanje z enakovrednimi standardi in na tak način, ki jih ne postavlja v privilegiran položaj v primerjavi s sovrstniki.**

Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami (3)

- Glede na to, da je znotraj posamezne motnje oziroma primanjkljaja združenih več različnih oblik motenj oz. primanjkljajev smo v šol. letu 2009/2010 skušali z razdelitvijo osnovnih kategorij omejiti različne oblike prilagojenega vrednotenja/ocenjevanja, do katerih so upravičeni posamezni učenci.
- V letošnjem šolskem letu je število učencev s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, ki so zahtevali prilagojene načine vrednotenja NPZ padlo za 35,5 % v primerjavi z lanskim šolskim letom, čeprav je skupno število teh učencev naraslo za 15 %.

Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami (4)

- Najmanj problemov je pri zunanjem vrednotenju/ocenjevanju slepih in slabovidnih učencev, gluhih in naglušnih, gibalno oviranih, največ pa pri vrednotenju/ocenjevanju učencev/kandidatov s primanjkljaji na posameznih področjih učenja.
- Državni izpitni center opozarja tudi na neusposobljenost učiteljev za vrednotenje znanja učencev s posebnimi potrebami.

Problematika zunanjega vrednotenja/ocenjevanja učencev/kandidatov s posebnimi potrebami (5)

Državni izpitni center se zavzema, da bi bili v strokovnem mnenju zapisani vsi elementi, ki so osnova za uveljavljanje pravic učencev s posebnimi potrebami. Individualiziranim programom Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami NE daje pooblastil, da bi bil kandidat lahko na osnovi teh zapisov »upravičen« npr. *do prilagoditev načina ocenjevanja na maturi/NPZ-ju* ali »pravic«, ki ji določajo drugi predpisi.