



IZBOLJŠANJE UČNEGA USPEHA

VSEH UČENCEV V INKLUZIVNEM IZOBRAŽEVANJU

28. marec 2017, Portorož

Anthoula Kefallinou, Project Officer

anthoula@european-agency.org

Vsebina predstavitev

- Evropska agencija
- Pregled projekta
 - Projektne aktivnosti
 - Ključne projektne vsebine in naloge
 - Projektni rezultati

Evropska agencija za izobraževanje oseb s posebnimi potrebami in inkluzivno izobraževanje

Agencija

- Neodvisna organizacija, ki deluje kot platforma za sodelovanje med vsemi šolskimi ministrstvi držav članic.
- Naše poslanstvo je *pomagati državam članicam, da izboljšujejo svoje inkluzivno izobraževanje in prakso* za vse učence.
- Naše delo je usklajeno in neposredno podpira mednarodne politične iniciative ter politične iniciative EU na področju izobraževanja, pravičnosti, enakih možnosti in pravic za vse učence.

Trenutno

- 30 držav članic: Avstrija, Belgija (flamsko in francosko govoreče skupnosti), Bolgarija, Hrvaška, Ciper, Češka, Danska, Estonija, Finska, Francija, Nemčija, Grčija, Madžarska, Islandija, Irska, Italija, Latvija, Litva, Luksemburg, Malta, Nizozemska, Norveška, Poljska, Portugalska, Slovaška, Slovenija, Španija, Švedska, Švica in Združeno kraljestvo (Anglija, Severna Irska, Škotska in Wales)
- Sekretariat v Odense, Danska
- Pisarna evropskega povezovanja v Bruslju, Belgija



Ključne aktivnosti

- Zagotavljanje informacij državam članicam o njihovem **napredku in razvoju glede inkluzije**
- **Tematski projekti** osredotočeni na zaznane prednostne vsebine držav članic
- Zbiranje **informacij** in statistika
- **Diseminacija informacij**
- Organizacija **posebnih dogodkov** (Evropska zaslišanja, konference, tematski seminarji, delavnice in srečanja)

Izboljšanje učnega uspeha vseh učencev v inkluzivnem izobraževanju (2014–2017)

Ozadje projekta

- Visoko kakovostni izobraževalni sistemi združujejo **kakovost s pravičnostjo** (OECD, 2012)
- Inkluzivna praksa: **enake možnosti** in več **pravičnih izidov** za vse učence (INCLUD-ED project, 2012)
- Pozitivni učinek inkluzije na vse akademske dosežke (European Agency, 2012)
- Potreba po zasledovanju *pravičnosti v ciljih, vsebinah, metodah poučevanja in učnih oblikah* za dosego visokokakovostne vzgoje in izobraževanja za vse (Council Conclusions, 17 February 2017)

Trenutni izzivi

- Otroci iz prikrajšanih okolij so še vedno deležni poštene obravnave (European Commission, 2012)
- Vsi učenci morajo imeti zagotovljen poln dostop do *kakovostnega izobraževanja* in možnost doseganja *ključnih kompetenc*
- *Dvojni pritisk* v šolah: postati bolj inkluzivni in odgovoriti na zahteve po izboljšanju učenčevih uspehov (Muijs et al., 2011)

Kaj je inkluzija?



Think

about the question



Pair

with your partner



Share

your ideas with
others

Inkluzija

Štiri različna razumevanja:

1. Inkluzija je **nameščanje** učencev s posebnimi potrebami v večinske razrede
2. Inkluzija je srečevanje socialnih/akademiških potreb **učencev s posebnimi potrebami**
3. Inkluzija je srečevanje socialnih/akademiških potreb **vseh učencev**
4. Inkluzija je ustvarjanje **skupnosti**



(Göransson & Nilholm 2014)

Stališče do sistemov inkluzivnega izobraževanja

Vizija inkluzivnih izobraževalnih sistemov ...

...vsi učenci vseh starosti so deležni smiselnih, visoko kakovostnih izobraževalnih priložnosti v njihovem lokalnem okolju skupaj s prijatelji in vrstniki

Konceptualni okvir – od „zakaj“ do „kako ...

Bolje od pregledovanja definicij inkluzivnega izobraževanja in njihovega opravičevanja je premik k bolj inkluzivnim pristopom ...

- Premik od individualne podpore (kompenzacijski pristop) k večanju zmožnosti vseh šol, da zagotovijo **kakovostno podporo vsem učencem** (proaktivnost)

(Organisation of Provision project, 2013)

Inkluzivno izobraževanje in izboljšanje učnega uspeha

- Inkluzivno izobraževanje kot organizacijsko načelo ali „mega strategija“
- Raznolikost v razredu povečuje zmožnosti in zagotavlja :
 - več pravičnih priložnosti za vse učence, da povišajo svoje dosežke in izkustvene uspehe
 - več pristnih izidov v življenju (vštevši osebne in družbene) preko fleksibilne organizacije, učnih načrtov, ocenjevanja in pouka usmerjenega v učenca

Projektni cilji

- Izboljšanje učnega uspeha za vse učence: politična iniciative in etični imperativ
- Projektni cilj: zagotoviti *dokaze* o učinkovitih praksah o izboljšanju dosežkov in izgrajevanju zmožnosti šol ter skupnosti, da vključujejo in podpirajo vse učence

Projektna vprašanja

- Katere **pedagoške strategije** in **vodstveni pristopi** najboljše podpirajo učenje in so učinkoviti pri izboljšanju dosežkov (akademiških in socialnih) vseh učencev?
- Kateri **sodelovalni pristopi** so učinkoviti za izboljšanje učnega uspeha vseh učencev?

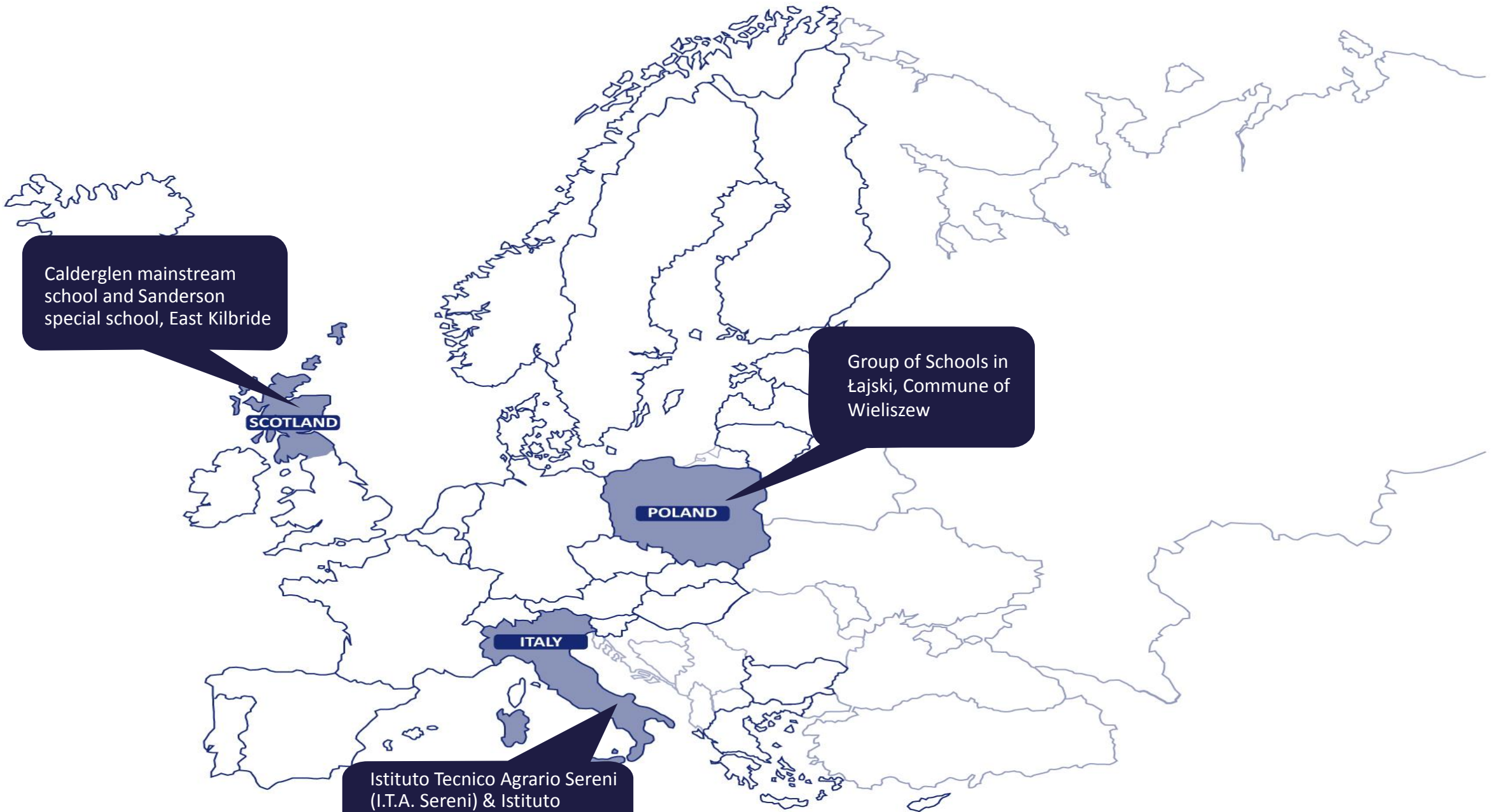
Sodelovalno učenje

Učne skupnosti:

‘sodelovanje vseh interesnih skupin na vseh ravneh - vključujoč šolsko osebje, raziskovalce, oblikovalce politike na nacionalni, lokalni ravni

...’ (European Agency, 2016)





Calderglen mainstream school and Sanderson special school, East Kilbride

SCOTLAND

Group of Schools in Łąjski, Commune of Wieliszew

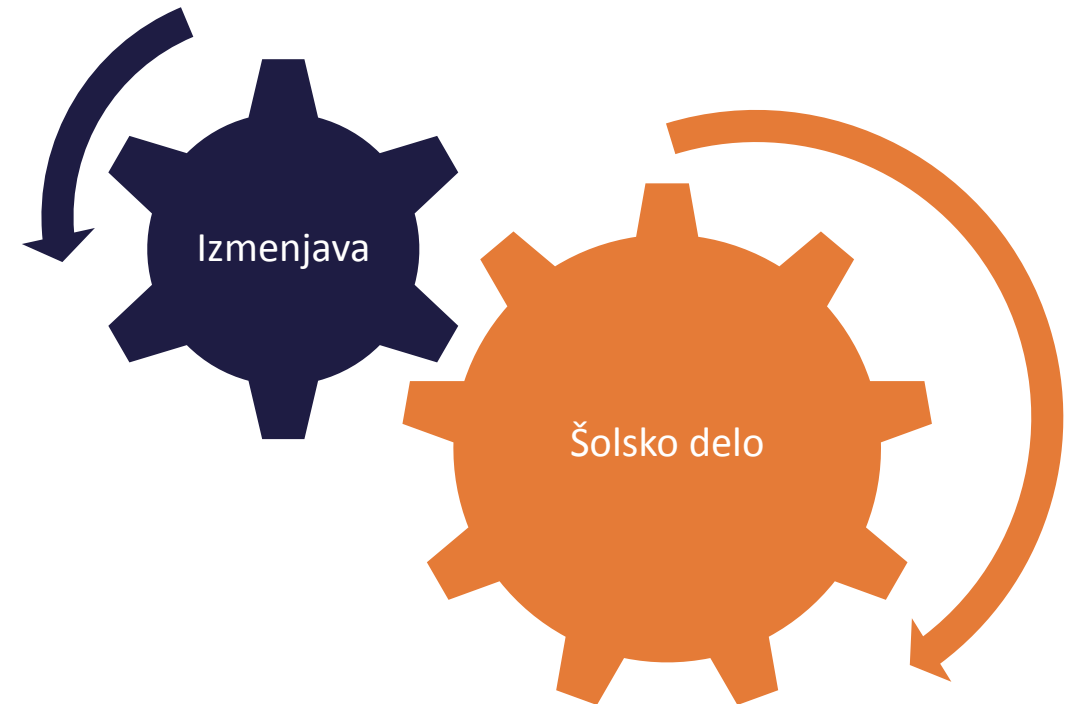
POLAND

ITALY

Istituto Tecnico Agrario Sereni (I.T.A. Sereni) & Istituto Comprensivo Antonio Rosmini, Rome Lazio region

Dejavnosti mreženja

- Udeleženci iz vsake države:
1 praktik in 1 raziskovalec
- Obiski ekspertov v letu 2015 in nadaljevalni obiski v letu 2016
- On-line forum: komunikacijska platforma
- Delovna konferenca na Malti (April, 2017)



Dejavnosti učnih skupnosti

- Razvijanje strategij, ki povečujejo vključenost osebja – profesionalni razvoj
- Preiskovanje pedagogike v luči globinskega učenja
- Implementacija učnega pristopa „razvojna miselnost“
- Medpredmetno poučevanje z zagotavljanjem ustreznjšega učnega načrta
- Preiskovanje „kakovosti“ inkluzivnih praks (žarišče na samopresoji)
- Povečano vključevanje staršev in skrbnikov
- Tesnejše sodelovanje s širšo skupnostjo (npr. sosedne šole, univerze)

Poučevalni pristopi – projektni primeri

- Izidi, ki so pomembni za nadaljnji uspeh ... nobenih „enosmernih poti“
- Trajnostno znanje, poglobljeno razumevanje, vseživljenjsko učenje:
 - Strukturirano učenje, metakognicija, formativno spremljanje, vrstniško učenje in ocenjevanje, vključevanje staršev, sodelovalno poučevanje,
 - Uporaba IKT
 - Promocija personaliziranega učenja, večanje učenčevega nadzora

Vodenje – projektni primeri

- Jasna vizija in vrednote – vpogled bistvenega – izboljšanje šole preko inkluzije
- Timi si delijo vodstvene naloge (distribuirano vodenje)
- Vodstvena podpora in kolektivna odgovornost
- Učna kultura – razvijanje pripravljenosti po inovativnosti, refleksiji, razvojni miselnosti
- Uspeh vsakega učenca je ključni pogon – žarišče na pravičnosti/uporabi podatkov – visokih pričakovanjih
- Podpora vseh znotraj učne skupnosti
- Posodabljanje virov – učinkovito/ciljno usmerjena uporaba virov

Učenceva participacija – projektni primeri

- Predstavnik učencev v projektni posvetovalni skupini
- Pozitivni odnosi
- Dejavno sodelovanje v projektnih obiskih
- Upoštevanje učencev, njihovih interesov, prizadevanj
- Delavnica za učece med projektno delovno konferenco (Malta, April 2017)

Sodelovanje – projektni primeri

- Močno povezovanje družine s šolo (starši, stari starši)
- Vključevanje skupnosti – delo z drugimi šolami, športne, glasbene, umetniške dejavnosti
- Lokalni zaposlovalci/drugi partnerji – priložnosti razširjenega učnega načrta, povečevanje ustreznosti
- Povezave z univerzami/raziskovalnimi ustanovami – vnos novega znanja
- Mednarodno mreženje – projektno sodelovanje – izmenjava znanja/ izkušenj

Projektni rezultati

- Pregled mednarodne literature (glej: <https://www.european-agency.org/publications/reviews/raising-the-achievement-of-all-learners-in-inclusive-education-literature>)
- Praktični nasveti in revizijska orodja za različne interesne skupine (npr. učitelje, vodstvene delavce)
- Vpletanje projektnih ugotovitev za oblikovalce politike
- Vrednotenje projektne procesa (sodelovalni prostopi)

Zaključek

- Inkluzivna praksa: **organizacijsko načelo** , ki zagotavlja učenje, sodelovanje in uspeh za vse učence
- Izboljšanje učnega uspeha preko **sodelovalne prakse**

... skupaj je bolje!

Kontakti

www.european-agency.org

European Agency for Special Needs and Inclusive Education
Østre Stationsvej 33, DK-5000 Odense C, Denmark

secretariat@european-agency.org

Tel: +45 64 41 00 20