

XXXI. IZOBRAŽEVALNI DNEVI



IZKUSTVENO UČENJE

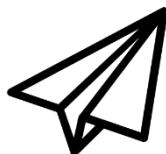
28., 29. 3. 2023



 DRUŠTVO SPECIALNIH IN REHABILITACIJSKIH
PEDAGOGOVI SLOVENIJE
SPECIAL EDUCATION ASSOCIATION OF SLOVENIA

 SKUPNOST ORGANIZACIJ ZA
USPOSABLJANJE OSEB S POSEBNIMI
POTREBAMI V REPUBLIKI SLOVENIJI


Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



KONGRESNI CENTER
PORTUS,
HOTEL SLOVENIJA,
PORTOROŽ

**Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in
Skupnost organizacij za usposabljanje Slovenije**
organizirata v sodelovanju z
Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

XXXI. IZOBRAŽEVALNE DNEVE

z osrednjo temo

IZKUSTVENO UČENJE

28. in 29. marca 2023 ter

33. STROKOVNO SREČANJE VODILNIH IN VODSTVENIH DELAVCEV NA PODROČJU VZGOJE, IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA OTROK IN MLADOSTNIKOV S POSEBNIMI POTREBAMI

30. marca 2023

v kongresnem centru Portus, Hotel Slovenija, Portorož.

Ves čas se soočamo z izzivi na področju življenja in dela z osebami s posebnimi potrebami. Še vedno nas združuje želja, da opozarjamo na vsa tista strokovna področja našega delovanja, ki jih lahko in še moramo izboljšati.

Letošnji izbor osrednje teme **IZKUSTVENO UČENJE** nas še posebej nagovarja, da se posvetimo področjem, kjer skupaj premislimo, kako ustvarjati ustrezna učna okolja in omogočiti učni proces, v katerem pride do povezovanja zaznavanja, čustvovanja, delovanja in razmišljanja pri ustvarjanju znanja. Izkustveno učenje je bogato področje delovanja vsakega strokovnega delavca, ki skrbi za lasten osebnostni in profesionalni razvoj ter omogoča svojim učencem celovite učne izkušnje ter osebno pomembno učenje na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja.

Posvet bo tokrat organiziran v skoraj izključno delavniški obliki, kjer bomo premišljali, poglobljali svoje znanje, kritično razmišljali o izbranih vsebinah.

Druge objave o dogodku spremljajte tudi na spletnem naslovu www.drustvo-srp.si.

Z lepimi pozdravi.

dr. Vinko Logaj, l. r.
Direktor ZRSS

Samo Rumež, l. r.
Predsednik SOUS

mag. Marko Strle, l. r.
Predsednik DSRPS

Program

TOREK, 28. 3. 2023

08.30-09.00	REGISTRACIJA		
09.00-09.15	UVOD V ID 2023		
09.15-10.00	Plenarno predavanje 1 TRANSFORMATIVNA MOČ IZKUSTVENEGA UČENJA		
	dr. Marjeta Šarić		
10.00-10.45	Delavnice		
	2 LEGO TERAPIJA	3 IGRA OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI	4 UČINKI IGRALNE TERAPIJE PRI DELU Z OTROKI S SOCIALNO ČUSTVENIMI TEŽAVAMI
	Brigita Pinter	Polonca Hartman	Milena Mešterović
10.45-11.15	ODMOR		
11.15-12.40	Delavnici		
	5 PRISTOPI, METODE IN TEHNIKE ZA IZKUSTVENO UČENJE OTROK IN MLADOSTNIKOV S SLEPOTO IN SLABOVIDNOSTJO	6 ZADOVOLJNI UČITELJ - ZADOVOLJNI UČENCI (za 30 udeležencev/k)	
	Sara Češarek	Isabelle Morel Bera Maja Poljanšek Neva Jelenko Mateja Kralj Nina Grobelšek	
12.45-13.30	Delavnice		
	7 MOJA ODGOVORNOST – TVOJA ODGOVORNOST: IZKUSTVENO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN	8 USTVARIMO SENZORNO PRAVLJICO	9 IZZIVI PUBERTETE
	Klavdija Paldauf	Tanja Hrovat	Aleksandra Lampret Senčič Mateja Gubenšek
13.30-15.00	ODMOR za kosilo		

15.00-15.45	Delavnice		
	10 IZDELAVA TIPANK, IGER TER DIDAKTIČNIH PRIPOMOČKOV ZA SLEPE IN SLABOVIDNE OTROKE IN OTROKE S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA	11 DODATNA STROKOVNA POMOČ IN INKLUZIJA - Z ROKO V ROKI -MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE, PRISTOPI IN METODE TER UČINKOVITOST	12 POUK NA PROSTEM ZA IZKUŠENJSKO UČENJE NA ZAČETKU ŠOLANJA
	Ina Sulič	Aleksandra S. Šijanec	dr. Nina Novak Vesna Vršič
15.45-17.15	Delavnici		
	13 RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI Z OKVARO VIDA	14 "VIDETI" Z DRUGIMI ČUTI (za 20 udeležencev/k)	
	Damjana Oblak dr. Mateja Maljevac Anja Pečaver	dr. Aksinja Kermauner Peter Rot	
17.30-18.30	OBČNI ZBOR		
19.00-20.00	SLAVNOSTNA PODELITEV PRIZNANJ		

SREDA, 29. 3. 2023

08.00-09.50	Okrogla miza		
	15 KAJ NAM SPOROČAJO IZKUŠNJE ZA NAČRTOVANJE KORAKOV NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI V PRIHODNJE?		
	Moderatorica: mag. Simona Rogič Ožek		
	Sodelujoče: Tadeja Damjanac, Mirjam Košir, Andreja Koler Križe, Klavdija Mirt, Nataša Zavec Erman, Alenka Werdonig		
10.00-10.45	Delavnice		
	16 DODATNA STROKOVNA POMOČ KOT PRILOŽNOST ZA IZKUSTVENO UČENJE	17 POZORNO POSLUŠAM IN GLEDAM (za 20 udeležencev/k)	18 VZPOSTAVLJANJE MEDOSEBNEGA ODNOSA IN OPAZOVANJE NAPREDKA VEDENJA S POMOČJO ORODIJ FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJAMI
	Petra Košnik Dragana Žunič	mag. Nataša Metlika	Dejan Vidic
10.45-11.15	ODMOR		
11.15-13.00	Delavnice		
	19 PREPOZNAVANJE IN OBVLADOVANJE SVOJIH ČUSTVENIH ODZIVOV (EGO STANJA, REFERENČNI OKVIR)	20 ZAZNAVAM - SPOZNAVAM (za 25 udeležencev/k)	21 POMOČ Z LIKOVNO UMETNOSTJO ZA STROKOVNE DELAVCE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH USTANOV (za 15 udeležencev/k)
	dr. Leonida Zalokar	Sanja Brumen Nina Pantić Čehajić	Tanja Rudolf
13.00-14.00	ODMOR za kosilo		

14.00-15.30

Delavnice

22

**POMERIMO ČEVLJE
GLUHIH IN NAGLUŠNIH**

mag. Amelija Mozetič Hussu
Diana Ropert
Katja Krajnc

23

**VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI
PRISTOPI ZA AKTIVNEJŠO
UDELEŽBO OTROK IN
MLADOSTNIKOV V
VZGOJNIH PROCESIH**

Nadja Cvirn
Katja Antosiewicz
Petra Zore

24

CLAYFULNESS

(za 20 udeležencev/k)

Cona b. p.

15.30

ZAKLJUČEK

Predstavitve delavnic

2

LEGO TERAPIJA

Brigita Pinter

Terapijo na podlagi LEGO je sredi devetdesetih let prejšnjega stoletja razvil ameriški pediater nevropsiholog Daniel LeGoff.

Medtem ko je bila terapija na osnovi LEGO prvotno razvita za otroke z avtizmom, je bilo od takrat ugotovljeno, da koristi otrokom z različnimi težavami v komunikaciji in socialnem razvoju. Igranje z LEGO kockami v terapevtskem okolju spodbuja socialno interakcijo, spretnosti menjavanja, deljenje, sodelovalno reševanje problemov in učenje konceptov. Uporablja se lahko za doseganje ciljev v zvezi s socialnimi veščinami, jezikom in motoričnimi veščinami, ustvarja pozitivno priložnost za vodeno reševanje socialnih problemov, za pomoč pri razvoju socialnih veščin, ki jih je mogoče uporabiti v drugih situacijah.

3

IGRA OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

Polonca Hartman

Delavnica bo osvetlila specifikke pri razvoju igre pri otrocih s posebnimi potrebami ter poudarila vrednost spodbujanja igre za celostni razvoj otrok, še posebej v luči socialnega in čustvenega opismenjevanja.

4

UČINKI IGRALNE TERAPIJE PRI DELU Z OTROKI S SOCIALNO ČUSTVENIMI TEŽAVAMI

Milena Mešterović

Igra je za otroka to, kar je verbalizacija za odraslega. Z igro otrok izraža svoja čustva, opisuje izkušnje, preučuje odnose. Igralna terapija je znanstveno utemeljen pristop, ki se uporablja pri psihoterapevtskem delu z otroki. Terapevt uporablja terapevtske moči igre in na takšen način pomaga otroku pri reševanju socialno-čustvenih težav, v katerih otrok težje funkcionira. Igralna terapija je ena od najbolj uveljavljenih terapij za otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami, stare od tri do dvanajst let. Namenjena je otrokom, ki se neprimerno vedejo, ki imajo težave v socialnih stikih, nizko samopodobo, ki so doživeli travmo, ki so doživeli fizično, čustveno ali spolno zlorabo, ki trpijo zaradi ločitve staršev, ki so kronično bolni, kažejo znake avtizma ...

Pri Igralni terapiji obstajajo štiri faze igre. 95 % otrok ima agresivno fazo v igri.

Moja triletna izkušnja aktivne uporabe igralne terapije pri delu pri otrocih s socialnimi čustvenimi težavami ima izjemno vrednost, ker je igra naravni jezik vsakega otroka, igra pomaga otroku, da spremeni svoje vedenje, prispeva k razvoju in bogatenju besedišča, pridobivanju samozavesti in k bolj spontanemu vedenju, razvija pozitivna čustva.

5

PRISTOPI, METODE IN TEHNIKE ZA IZKUSTVENO UČENJE OTROK IN MLADOSTNIKOV S SLEPOTO IN SLABOVIDNOSTJO

Sara Češarek

Na delavnici bodo udeleženci spoznali specifične metode spremljanja in tehnike vodenja, tehnike opisovanja ter načine prilagajanja učnega okolja.

6

ZADOVOLJNI UČITELJ - ZADOVOLJNI UČENCI

Isabelle Morel Bera, Maja Poljanšek, Neva Jelenko, Mateja Kralj, Nina Grobelšek

Čas epidemije, šolanja na daljavo ter vzdrževanja socialne distance je za odnose v kolektivu predstavljal prav poseben izziv. Namesto formalnih in neformalnih druženj v živo, so v tem obdobju prevladovale aktivnosti na daljavo. Drugačen tempo in način dela smo hote ali nehote prenašali tudi na svoje učence. Preko delavnice bodo udeleženci spoznali, kako lahko ponovno ustvarjamo varno, trdno in učinkovito delovno okolje za vse zaposlene in kako to uspešno prenašati na učence.

7

MOJA ODGOVORNOST – TVOJA ODGOVORNOST: IZKUSTVENO UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Klavdija Paldauf

Pri otrocih in mladostnikih s čustvenimi in vedenjskimi težavami lahko z izkustvenim učenjem socialnih veščin ob pomoči formativnega spremljanja spodbudimo večje sprejemanje odgovornosti za lastno vedenje in uvajanje sprememb, saj analiza lastnega vedenja in čustvovanja izhaja iz otroka samega. V delavnici bo prikazano, kako lahko elemente formativnega spremljanja uporabimo pri izvajanju delavnic, v pogovorih, pri učnem delu, pri vzgojnem delu ali celo doma. Vzgojitelj ali učitelj je pri tem tisti, ki skupaj z otrokom ali mladostnikom najprej poišče njegova močna področja in potem razmišlja ter vodi proces tako, da lahko otoku omogoči, da pridobiva pozitivne izkušnje in uri socialne veščine.

8

USTVARIMO SENZORNO PRAVLJICO

Tanja Hrovat

Delo z učenci s težjo in težko motnjo v duševnem razvoju zahteva od pedagoga ustvarjalnost pri pripravi učnih vsebin. Kako učencem predstaviti, približati pravljice? Multisenzorni pristop. 'Prevedimo' znane pravljice v jezik, ki jim je blizu.

9

IZZIVI PUBERTETE

Aleksandra Lampret Sencič, Mateja Gubenšek

Z delavnico bomo predelali izzive, s katerimi se soočajo mladi v času pubertete. Ponudili bomo konkretno obliko delavnice, ki jo lahko strokovni delavec uporabi pri razrednih urah, socialnem učenju, pogovornih urah in pri svetovanju staršem. Udeleženci bodo prejeli tudi potrebne didaktične predloge.

10

IZDELAVA TIPANK, IGER TER DIDAKTIČNIH PRIPOMOČKOV ZA SLEPE IN SLABOVIDNE OTROKE IN OTROKE S PRIMANJKLJAJI NA POSAMEZNIH PODROČJIH UČENJA

Ina Sulič

Predstavitev iger, didaktičnih pripomočkov, tipank ter opis in razlaga, kako jih pravilno izdelati.

11

DODATNA STROKOVNA POMOČ IN INKLUZIJA - Z ROKO V ROKI - MOŽNOSTI ZA IZBOLJŠAVE, PRISTOPI IN METODE TER UČINKOVITOST

Aleksandra S. Šijanec

Kratek pregled dela v mobilni službi skozi 20-letno časovno obdobje, sprejemanje ter ovire pri DSP na terenu in vpliv inkluzivnih pristopov.

12

POUK NA PROSTEM ZA IZKUŠENJSKO UČENJE NA ZAČETKU ŠOLANJA

dr. Nina Novak, Vesna Vršič

Zunanje okolje nam omogoča, da razvijamo številne zmožnosti učencev. Naravno okolje kot učno okolje spodbuja doživljanje učencev, krepi razvoj domišljije in ponuja spodbudne pogoje za sprejemanje, razumevanje in poustvarjanje izkušenj.

Delavnica bo obravnavala pouk na prostem kot priložnost za zagotavljanje pridobivanja konkretnih izkušenj iz okolja. Predstavljene bodo dejavnosti in organizacijske rešitve učenja na prostem, v katerih učitelj spremlja in preverja, kako razmišljajo učenci, in kjer učitelj spodbuja predstavljanje in delitev dosežkov ter ugotovitev. Učno okolje na prostem omogoča upoštevanje glasu učenca, soudeležbo učencev v procesih pridobivanja znanja, razvijanje dobrih medsebojnih odnosov in veččin ter prilagajanje učenja možnostim, ki jih okolje ponuja. Pri tem učitelj daje učencem dovolj časa, da skozi lastno izkušnjo in prek opazovanja osmislijo vsebino, ustvarjajo nove izkušnje, predstavijo svoje razmišljanje in delo. V delavnici bodo predstavljene in preizkušane didaktične in organizacijske možnosti za zagotavljanje individualnih poti učenja za vsakega učenca na različnih področjih učenja (matematika, jezik, naravoslovje, družboslovje, gibanje, umetnost). Izpostavljena bo tudi skrb za izgradnjo odnosov med učenci in učitelji, kakor tudi odnos do učenja samega. Osnova delavnice bo priročnik Pouk na prostem, ki je ga je izdal Zavod RS za šolstvo.

13

RAZVIJANJE SOCIALNIH VEŠČIN PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI Z OKVARO VIDA

Damjana Oblak, dr. Mateja Maljevac, Anja Pečaver

V delavnici bodo udeleženci spoznali pomen razvijanja socialnih veščin pri otrocih in mladostnikih z okvaro vida. Seznanili se bodo s smernicami mednarodnih projektov SMILE in SMILE TOO, ki obravnavajo področje učenja socialnih veščin na več nivojih.

Na konkreten način se bodo seznanili z učno uro, kjer so postavljeni cilji s področja socialnih veščin. Socialne veščine so eno izmed kritičnih področij otrok in mladostnikov z okvaro vida in so tesno povezane z razvojem in uspešnostjo na drugih področjih življenja in dela. Sistematično in načrtno jih je potrebno razvijati od rojstva dalje.

14

"VIDETI" Z DRUGIMI ČUTI

dr. Aksinja Kermauner, Peter Rot

Izmed petih čutov je vid tisti, ki poskrbi za 80 % pridobljenih informacij iz okolja. Kaj pa če je vid okvarjen? Takrat morajo njegovo vlogo prevzeti ostali čuti. V izkustveni delavnici bomo spoznali, kako »videti« s preostalimi čuti: sluhom, tipom, vohom in celo okusom. Predstavljene aktivnosti uporabe različnih čutov lahko preprosto prenesete v vzgojno-izobraževalni proces in ga popestrite z veččutnim učenjem.

16

DODATNA STROKOVNA POMOČ KOT PRILOŽNOST ZA IZKUSTVENO UČENJE

Petra Košnik, Dragana Žunič

Ko učenci s posebnimi potrebami v osnovnošolskih programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo usvojijo določene spretnosti in strategije v individualnih situacijah, je nujno, da sistematično načrtujemo njihov prenos v razred in razširjeni program oz. v naravno učno okolje. To pa v večini primerov zahteva spremembo ustaljene šolske kulture, tesnejše sodelovanje ter sodelovalno poučevanje učiteljev in izvajalcev dodatne strokovne pomoči.

Sodelovalno poučevanje (ang. Collaborative teaching) spada med dokazano učinkovite sodobne poučevalne prakse v inkluzivnih učnih okoljih, saj prinaša številne pozitivne učinke tako učencem kot učiteljem oz. vsem deležnikom učeče se skupnosti.

Na delavnici bomo postavili v ospredje sodelovalno poučevanje v razredu in izven njega kot priložnost za izkustveno učenje tako učencev kot učiteljev. Udeleženci bodo ob primerih iz prakse razmišljali o prednostih omenjenega poučevalnega pristopa. Ob lastnem didaktično-metodičnem prispevku bodo iskali priložnosti za medsebojno izkustveno učenje med izvajalci dodatne strokovne pomoči, učitelji in učenci.

17

POZORNO POSLUŠAM IN GLEDAM

mag. Nataša Metlika

Praktični prikaz vaj za urjenje pozornosti (in koncentracije) pri uri dodatne strokovne pomoči. Udeleženci bodo dobili informacije o otrocih z motnjo pozornosti in koncentracije ter prepoznavanju težav, ki jih imajo v učnem procesu. Predstavili bomo različne načine razvijanja vidne in slušne pozornosti.

Skozi delavnico bodo udeleženci pridobili strategije za delo z otroki, ki imajo težave na področju pozornosti.

18

VZPOSTAVLJANJE MEDOSEBNEGA ODNOSA IN OPAZOVANJE NAPREDKA VEDENJA S POMOČJO ORODIJ FORMATIVNEGA SPREMLJANJA PRI OTROCIH IN MLADOSTNIKI S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI MOTNJAMI

Dejan Vidic

Delavnica bo predstavila praktičen primer uporabe metode formativnega spremljanja napredka vedenja v povezavi z že uveljavljenimi metodami dela z otroki in mladostniki s ČVM: uporaba različnih komunikacijskih tehnik, vzpostavitev koncepta "varnega prostora", analiza vedenja (z elementi metode ABA in LSCI), oblikovanje kriterijev uspešnosti, zbiranje dokazov uspešnosti, povratna informacija vzgojitelja in otroka, samovrednotenje in vrstniško vrednotenje s pomočjo aplikacije Mentimeter, skupni projekt "OTROK-VZGOJITELJ".

19

PREPOZNAVANJE IN OBLADOVANJE SVOJIH ČUSTVENIH ODZIVOV (EGO STANJA, REFERENČNI OKVIR)

dr. Leonida Zalokar

Ego stanja kot različni doživljaji sebe so pomembna za razumevanje psihopatologije in za analizo komunikacije. Naša psiha je sestavljena iz različnih delov. Podrobno bomo te dele spoznali in jih poskušali razumeti psihodinamsko ter kot ključen dejavnik naših odzivov, kvalitete medosebnih odnosov ipd. Razumevanje čustev je ključno za razumevanje lastnih reakcij in reakcij drugih ljudi. Za svetovalce, psihoterapevte in pedagoge je pomembno razumeti, kako so čustva sestavni del človeškega trpljenja in psihopatologije. Brez jasne predstave o čustvenih reakcijah se bomo težko orientirali v kompleksnih medčloveških odnosih ter odnosu do sebe.

In če želimo razumeti človeško delovanje in vedenje, je izjemno pomembno razumeti koncept referenčnega okvirja. Vsako človeško vedenje ima notranjo logiko.

20

ZAZNAVAM – SPOZNAVAM

Sanja Brumen, Nina Pantić Čehajć

Praktični prikaz razvoja zaznavnih sposobnosti v okviru dodatne strokovne pomoči. Udeleženci bodo dobili podrobnejše informacije o zaznavanju kot procesu organizacije in interpretacije dražljajev. Predstavili se bodo različni načini razvijanja vidnega, slušnega, tipnega, vonjalnega in okuševalnega zaznavanja ter zaznavanja proprioceptije. Skozi delavnico bodo udeleženci pridobili kompetence razumevanja pomembnosti spodbujanja zaznavnih sposobnosti pri otrocih.

21

POMOČ Z LIKOVNO UMETNOSTJO ZA STROKOVNE DELAVCE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH USTANOV

Tanja Rudolf

Osnovni cilj delavnice pomoči z likovno umetnostjo na področju vzgoje in izobraževanja je ozaveščanje in predstavitev področja dela likovnih terapevtov. A ker lahko likovno-terapevtske metode deloma v svoj pouk vpeljejo tudi ostali strokovni delavci, na delavnici spoznajo nove veščine in raziskujejo ter odkrivajo, kako lahko proces ustvarjalnih pristopov koristi splošnemu dobremu počutju učencev v razredu. Sodelovanje na delavnici je predvsem izkustveno, saj imajo udeleženci priložnost preizkusiti, kako otrok doživlja svet okoli sebe in kako se odziva, ko ga vidijo, slišijo in razumejo preko ustvarjalnih medijev. Delavnice vključujejo le manjši del teorije in študije primerov. Večji del je namenjen izkustvenemu ustvarjanju in refleksiji. Predhodna umetniška izkušnja za sodelovanje ni potrebna.

22

POMERIMO ČEVLJE GLUHIH IN NAGLUŠNIH

mag. Amelija Mozetič Hussu, Diana Ropert, Katja Krajnc

Udeleženci bodo preko poslušanja, odgledovanja in znakovnega jezika doživeli svet gluhih in naglušnih.

23

VZGOJNO IZOBRAŽEVALNI PRISTOPI ZA AKTIVNEJŠO UDELEŽBO OTROK IN MLADOSTNIKOV V VZGOJNIH PROCESIH

Nadja Cvirn, Katja Antosiewicz in Petra Zore

Izhodišče delavnice bo izziv/prikaz, kako vključiti MEPI program za mlade v prepletu s formativnim spremljanjem v izvajanje VI dela pri delu z mladostniki s posebnimi potrebami. Delavnica bo ponudila primere dobrih praks, ki spodbujajo aktivacijo otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami za izkustveno učenje veščin in spretnosti na socialnem in čustvenem področju ter na področju veščin za samostojno življenje.

Ukvarjanje z umetnostjo ali s kreativnimi dejavnostmi ima nekaj pozitivnih vplivov:

1. aktivira; 2. razvija osredotočenost, koncentracijo, pozornost in senzibilnost (lastnosti ustvarjalnega načina zaznavanja); 3. razvija fleksibilnost, elastičnost mišljenja, domišljijo, bogastvo idej, asociativnost; 4. umirja, pomirja, osrečuje, sprošča čustvene in telesne napetosti; 5. integrira mišljenje, čustva in zaznavanje; 6. izboljšuje samopodobo, samozavest, samozaupanje; 7. služi kot neverbalna komunikacija; 8. če je skupinsko, razvija medosebne stike, nudi možnost vpogleda v različne poglede, rešitve posameznikov v skupini, pomaga izboljšati socialne veščine.

V vsakem ustvarjalnem procesu so prisotna specifična občutja in stanja zavesti, ki nastopijo takrat, ko se človek nekako spoji z dejavnostjo, ki jo izvaja, ustvarjalec postane delovanje. Tok/valovanje ustvarjalnosti, občutje zanosa (flow of creativity).

Občutja lahko opišemo kot občutek sreče (ustvarjalec sledi toku, nekako intuitivno ve, kako naj deluje), užitka v dejavnosti (ustvarjalec čuti, da nekaj dela dobro in da njegove sposobnosti ustrezajo izzivom, pred katere ga postavlja ustvarjalni proces); delovanje in zavest sta spojena (občutek za čas izgine, obstaja le popolna osredotočenost na ustvarjalno dejavnost; vsakdanja zavest, ki vključuje predpostavke, samoopazovanje, samokritiko in cenzuro, se začasno razblini).

Opisana občutja prispevajo h krepitvi pozitivne samopodobe, občutka obvladovanja življenja in odpornosti na stres.

Informacije

Naslov **Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije**, Linhartova 51, 1000 Ljubljana; telefon: 01 280 34 53; faks 01 280 34 51; e-pošta drustvo@drustvo-srp.si; spletna stran www.drustvo-srp.si.

Prijava in odjava udeležbe

Prijavnico za udeležbo uredite na tej povezavi [TUKAJ](#) najkasneje do **petka, 17. marca 2023**. Skrajni rok za prijavo je ponedeljek **20. marec 2023**. Po tem datumu je kotizacija enotna, in sicer 135,00 EUR (z DDV).

Skrajni rok za morebitno pisno odjavo je štiri dni pred začetkom izobraževalnih dni. Če se boste odjavili tri dni pred začetkom izobraževalnih dni, vam bomo zaračunali administrativne stroške v višini 20 odstotkov kotizacije, pri kasnejši odjavi pa vam bomo zaračunali kotizacijo v celoti.

Kotizacija in plačilo

	Višina prijave za nečlane	Višina prijave za člane
Polna kotizacija	<u>135,00 EUR</u> (brez DDV)	<u>121,50 EUR</u> (brez DDV)
Kotizacija za avtorje prispevkov	<u>120,00 EUR</u> (brez DDV)	<u>90,00 EUR</u> (brez DDV)
Kotizacija za nagrajence sekcijских priznanj	<u>90,00 EUR</u> (brez DDV)	
Kotizacija za študente in upokoјence, za člane združenja društev iz Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije, Črne Gore, Severne Makedonije	<u>45,00 EUR</u> (brez DDV)	
Enodnevna kotizacija	<u>100,00 EUR</u> (brez DDV)	
Udeleženci gostje nagrajencev, ki so samo na slavnostni podelitvi priznanj in večerji, plačajo kotizacijo 35,00 EUR.		

V kotizacijo je všteto gradivo, pogostitev med odmori, slavnostna večerja, potrdila o udeležbi oziroma potrdila za aktivno sodelovanje na dogodku. Kosilo ni všteto v višino kotizacije.

Kotizacijo nakažite na transakcijski račun 03134-1000009943, odprt pri SKB Banki d.d.

Prenočišča – rezervacije

Hotel Slovenija ***** je **110,00 EUR** za eno osebo v enoposteljni sobi in **70,00 EUR** na osebo v dvoposteljni sobi, **GH Portorož ****** je **100,00 EUR** za eno osebo v enoposteljni sobi in **65,00 EUR** po osebi v dvoposteljni sobi **Lifeclass Hoteli ****** je **95,00 EUR** za eno osebo v enoposteljni sobi in **60,00 EUR** po osebi v dvoposteljni sobi.

Turistična taksa po osebi je **2,5 EUR**, registracija **1x 1,5 EUR**. Parkiranje na odprtem 5,00 EUR na dan.

Prenočišče rezervirajte najkasneje do petka, 17. marca 2023.

Rezervacija prenočišča: booking@lifeclass.net; telefon 056929001.